

Секция «Психология образования: обучение и развитие»
Влияние условий совместной деятельности на развитие социального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью

Игнатова Татьяна Игнатова

Студент (специалист)

Московский государственный областной гуманитарный институт, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: gaarao_O@mail.ru

Социальный интеллект в настоящее время является достаточно новой и активно изучаемой проблемной областью отечественной науки. Однако изучение способности умственно отсталого ребенка ориентироваться в социальной среде, его представлений о сверстниках, взрослых и особенностях других людей, необходимое для практической помощи ребенку в обучении и социализации, остается пока за пределами большинства исследований.

Умственно отсталый ребенок начинает «выпадать» из детского коллектива, так как общение с нормально развивающимися сверстниками затруднено: ребенок не занимает адекватной позиции в коллективе, зачастую дети игнорируют его, не принимают в игру. Умственно отсталые дети в связи с неразвитостью их мышления и со слабостью усвоения общих понятий, достаточно поздно начинают разбираться в устройстве общества, в понятиях морали и нравственности (ребенок с трудом усваивает, что хорошо, а что плохо). Все это вызывает определенные сложности включения детей с умственной отсталостью в общество. А это значит, что по достижении совершеннолетия ребенок не сможет благополучно трудоустроиться, создать семью, иметь детей и быть полноценным членом общества. Чтобы это стало возможным, необходимо развивать коммуникативные навыки и социальный интеллект умственно отсталых детей. Заниматься этим следует уже в период вхождения ребенка в школьный коллектив, так как именно школа является одним из важнейших институтов социализации ребенка.

Целью нашего исследования было изучение особенностей развития социального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью в разных условиях их совместной деятельности. В задачи исследования входили: модификация методики Г.А. Цукерман «Варежка»; проведение экспериментального исследования совместной деятельности детей и эмпирического исследования их социального интеллекта; корреляционный анализ.

В исследовании выдвигалась следующая гипотеза: в различных условиях организации совместной деятельности детей с умственной отсталостью развиваются разные компоненты их социального интеллекта.

В исследовании участвовало 28 учащихся начальных классов коррекционной школы VIII вида. Все дети имели диагноз «умственная отсталость легкой степени». В качестве методов использовались: свободный и направленный ассоциативный эксперимент, методика изучения социального интеллекта Дж. Гилфорда в адаптации Я.И. Михайловой; методика Г.А. Цукерман «Варежка».

Для изучения совместной деятельности испытуемых задание по методике «Варежка» было несколько усложнено по сравнению с заданием для дошкольников, выделены критерии оценки коммуникативных действий детей, разработана шкала для оценки агрессивного поведения и негативных реакций ребенка на действия партнера. Такая модификация была предложена по причине того, что диагностический инструментарий, который на сегодняшний день применяется для исследования социального интеллекта, не отражает деятельностный компонент его развития у младших школьников. А ведь именно по общению, и по тому, как ребенок взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности, можно судить об уровне развития у ребенка социального интеллекта.

В экспериментальном исследовании совместной деятельности дети выполняли задание в разных условиях: в 1 серии их деятельность осуществлялась в однополых парах (мальчик-мальчик и девочка-девочка), во 2 серии - в разнополых парах (мальчик-девочка).

Результаты 1 серии. Испытуемые с наибольшими баллами по ассоциативному мышлению имеют лучшие результаты по всем компонентам совместной деятельности ($p \leq 0,01$). Среди них хорошо распознающие социальные ситуации показывали высокие результаты по умению делиться ($p \leq 0,05$). У детей, которые правильно распознавали эмоцию радости, выявились высокие результаты по всем критериям совместной деятельности ($p \leq 0,05$). Те, кто правильно определял эмоции страха, гнева и боли, обладали высокой способностью договориться с партнером ($p \leq 0,05$). Чаще всего лояльное отношение к действиям партнера проявляли дети, которые хорошо распознавали эмоцию гнева ($p \leq 0,05$).

Результаты 2 серии. Испытуемые с высокой агрессивностью лучше всего ориентировались в социальной ситуации морального выбора ($p \leq 0,05$). Умением делиться отличались те, кто хорошо ориентировался в ситуации разрешения конфликта ($p \leq 0,05$). Те, кто давал правильный вариант ответа на ситуацию справедливости, меньше всего обладал умением предположить совместный план действий ($p \leq 0,05$). Способностью договориться с партнером обладали дети, называвшие правильный ответ в ситуации «падение» и хорошо распознающие эмоцию радости ($p \leq 0,01$). Те испытуемые, которые смогли различить эмоцию растерянности, показывали умение держаться очереди в действиях ($p \leq 0,05$). Способностью договориться с партнером обладали дети с наибольшими результатами по ассоциативному мышлению ($p \leq 0,05$).

Проведенное исследование показало, что гипотеза о том, что совместная деятельность, в зависимости от условий ее организации, оказывает влияние на формирование разных компонентов социального интеллекта детей с умственной отсталостью, подтвердилась.

По данным исследования выяснилось, что планирование совместной деятельности и умение оказать помощь партнеру у детей данной категории развиты слабо. Поэтому педагогу необходимо обращать основное внимание на развитие этих компонентов. При этом умение помочь следует развивать в ситуации однополых пар, а умение составлять совместный план действий - в разнополых парах.

Значимость данной работы состоит в том, что материалы исследования могут иметь как теоретическое, так и практическое значение. Модификация методики для изучения совместной деятельности детей и разработанные критерии могут использоваться для дальнейшего исследования коммуникативных навыков и социализации детей с умственной отсталостью. Полученные результаты могут быть использованы для разработки коррекционных программ по развитию коммуникативных умений и социального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью в различных условиях их совместной деятельности.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 6. - М., 1984
- 2) Михайлова Е.С. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена: Диагностика социального интеллекта: Методическое руководство. – СПб, 2002
- 3) Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1986