

Секция «Психология труда и инженерная психология»

**«Образ профессии» как компонент ценностно-смыслового отношения к профессионально-педагогической деятельности у студентов**

**Силина Елена Николаевна**

*Студент (магистр)*

Курский государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Курск,  
Россия

*E-mail: silina.el@mail.ru*

Трансформация системы ценностей, смыслов, идеалов в общественном и индивидуальном сознании в последние десятилетия стало реальностью, о чем свидетельствуют и специальные исследования (К.А. Абульханова-Славская, М.И. Воловикова, Е.В. Бондаревская, Д.И. Фельдшейн, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, Д.А. Леонтьев и др.) [1,2,4]. Утрата или искажение многих сущностных, идеальных (духовно-нравственных, ценностных - смысловых) характеристик уже привнесли коренные изменения в облик человека. Поэтому особый интерес вызывает изучение тех ценностей и смыслов, на которые опираются современные студенты, через которые будут реализовывать будущую профессионально-педагогическую деятельность. Будущие учителя в условиях деформации ценностных и смысло-жизненных ориентиров, упадке гуманитарной науки, с ее интересом к человеку, его духовной деятельности, остро нуждаются в обретении способности осознания и осуществления в самом себе преобразования к лучшему, высшему.

Выбор педагогической профессии должен предполагать определенный уровень развития профессионального самосознания, особое отношение к предмету профессии, ее профессионально - значимым принципам. В структуре ценностно-смыслового основания психолого-педагогической деятельности одним из важнейших компонентов является представление о профессиональной деятельности и отношении к ней - образ профессии. У студента, представляющего, где и кем он будет работать, что от него требуется, что он будет должен делать, какие функции выполнять в профессии - можно наблюдать сформированный образ профессии. Но, многочисленные наблюдения и опыт работы со студентами, избравшими психолого-педагогическое направление, показывают у них отсутствие адекватных представлений о будущей профессии, ее ценностно-смысловом содержании, социальной и культурной значимости, ее трудностях и психологических рисках - знание о профессии носит фрагментарный, расплывчатый характер. Утрачиваются такие понятия, как «звание», «служение», «профессиональная пригодность», «педагогические способности».

Образ является важнейшей компонентой действий субъекта, направляет его на достижение поставленной цели, ориентирует в конкретной ситуации [3]. Образ профессии, как сложное психическое явление, включает когнитивный, аффективный, ценностно-смысловой и деятельностный (поведенческий) компоненты. Конкретным его содержанием выступают система представлений и понятий о профессии, переживаний, смыслов и интенций (готовность к профессиональной деятельности, ожидания, мотивы, цели, ценностные ориентации, идеалы).

**Целью** нашего исследования является выявление особенностей «образа профессии» как компонента ценностно-смыслового отношения к профессионально-педагогической деятельности у студентов. Нами было осуществлено пилотажное исследование «образа профессии». В исследовании приняли участие 44 студента 3 курса факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет». В качестве средств исследования нами использован комплекс методик (анкеты, индивидуальная беседа, письменные отчеты студентов по итогам педагогической практики, проективная методика «Незаконченные предложения»), что позволило получить эмпирические данные об осо-

бенностях «образа профессии». Интерпретация полученных данных проводилась с помощью контент-анализа, на основании чего можно сделать следующие выводы:

1. Существует противоречие между образом профессии у студентов психолого-педагогического факультета и реальным содержанием и особенностями педагогической деятельности. Наблюдается упрощение (искажение) этого образа или несформированность его как такового.

2. Интерес к профессии учителя обнаруживают большинство студентов (60%). Он выражен в положительном эмоциональном отношении к детям, стремлении к общению и взаимодействию с людьми, к педагогической деятельности в целом. Часть студентов (10%) отмечают, что будущая профессия является их призванием (они осознают свои склонности и способности к педагогическому делу). 30% не проявляют интереса к педагогической профессии, не видят себя в ней, считая ее неперспективной, не приносящей доход.

3. В качестве достоинств педагогической профессии большинство - 40% респондентов указывают, что она необходима для развития общества и влияние на будущее страны; 10% указывают, что получаемая ими профессия пригодится в семейной жизни. 10% пишут, что педагогическая профессия - огромное пространство для творчества. 20% не могут указать достоинства педагогической профессии или затрудняются ответить. Большое значение в определении результата от полученной профессии указываются такие внутренние характеристики как (у 20%): самопознание и самосовершенствование, уверенность в себе, возможность контролировать свои эмоции, умение грамотно излагать свои мысли.

4. Наиболее значимой сферой самореализации для большинства испытуемых рассматривается счастливая семейная жизнь. Значительная часть студентов (70% от выборки) отмечают низкий социальный статус педагогической профессии, ее нервно-психологические издержки, высокие социально-психологические риски, эмоциональное выгорание и пр., что является свидетельством внутреннего противоречия - расхождение идеального образа профессии и реальной ее формы.

5. Идеалом профессиональной деятельности и жизненным идеалом большинство студентов считают значимых людей из ближайшего окружения - 40%; научные руководители - 10%; собирательный образ (люди целеустремленные, с привлекательными внешними данными, с сильной волей) - 10%; не имеют идеала или затрудняются ответить - 30%; самих себя считают идеалом - 10%.

6. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о «размытости» представлений о будущей профессии, ее ценностно-смыслового содержания, социальной и культурной значимости, ее трудностей и психологических рисках. Но самое главное - студенты не связывают успешность в профессии с достижениями в личностном росте, представлениями и осознанием своих возможностей, развитием способностей. Проблема формирования образа профессии у студентов должна стать предметом специального научного исследования в контексте педагогической психологии.

### Источники и литература

- 1) Абульханова К.А. Российский менталитет: кросс-культурный и типологический подходы., М.,1997
- 2) Бондаревская Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа. Педагогика №9,2010г.
- 3) Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения, Т.2.– М.,1983.
- 4) Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. — 3-е изд., доп. — М.: Смысл, 2007.