

Секция «Психология труда и инженерная психология»

**Особенности стремления к учебно-профессиональному саморазвитию
студентов государственного и негосударственного вуза**

Алиева Чакар Германовна

Студент (бакалавр)

Институт управления, бизнеса и права, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: chakaalieva-888@mail.ru

В современном обществе востребована личность, осознающая свою уникальность и неповторимость, обладающая внутренним потенциалом и стремлением к саморазвитию, характеризующаяся направленностью на достижение успеха в различных видах деятельности. Формирование такой личности предполагает определенную степень изученности потребности в саморазвитии и создания специфических условий, направленных на повышение уровня мотивации к достижению успеха. Актуальность исследования обусловлена тем, что в последнее время понимание роли позитивной мотивации к обучению в российских вузах заметно возросло, так как высокий уровень мотивации к достижению успеха позволяет повысить не только качество образования современных выпускников, но и способствует развитию успешной, инновационной личности, стремящейся к самоорганизации и самореализации в обществе. Потребность в саморазвитии свойственна каждому человеку и должна быть обязательно удовлетворена, отсутствие самореализации в различных сферах жизни личности может привести к своеобразным психологическим проблемам и даже психосоматическим заболеваниям. Процесс саморазвития личности является сложным и многоплановым, а самореализация представляется нам вершиной этого развития, которая ведет к акме (зрелость личности) и позволяет достичь наиболее высоких показателей в учебно-профессиональной деятельности личности. Следовательно, процесс саморазвития связан с феноменом самореализации, которая по мнению А.Г. Асмолова включена в понятие социализации. Асмолов А.Г. выделил и обосновал три грани социализации личности. Это грань индивидуализации, отражает «основной генетический закон культурного развития», грань интимизации, отражает переход от «МЫ» к «Я» и грань интериоризации, как производство внутреннего плана сознания [1]. Таким образом, ключевым элементом учебно-профессионального процесса в высших учебных заведениях должно стать обеспечение возможностей саморазвития учащихся. При этом саморазвитие является процессом, который характеризуется изменениями собственных интеллектуальных способностей и перестройки нравственных ценностей в соответствии с выбранной спецификой деятельности. Анализируя различные подходы к изучению мотивации достижения И.В. Гладкая отмечает, что возможный вариант возникновения мотива к достижению успеха можно представить следующим образом: возникновение потребности – ее осознание – «встреча» потребности со стимулом – трансформирование потребности в мотив и его осознание [2]. Другой точки зрения придерживается Б.В. Илькевич, который утверждает, что профессиональная мотивация формируется вне зависимости от намерений студентов, а под воздействием учебно-профессиональной среды в которую он включен [3]. В этой связи, особый интерес представляет изучение потребности в саморазвитии в связи с особенностями мотивации у студентов. Гипотеза исследования определяется предположением о том, что студенты коммерческого и государственного вуза различаются между собой по уровню выраженности потребности в саморазвитии и особенностям мотивации к учебно-профессиональной деятельности. В эмпирическом исследовании приняли участие 80 респондентов (50 девушек и 30 юношей) в возрасте от 19 до 22 лет. Выборку составили респонденты, учащиеся психологических специальностей коммерческого и государственного вузов, целью которых является получение высшего образования в соответствии с квалификацией (степенью) выпускника – бакалавр. Методами исследования выступили: тестирование (Опросник «Диа-

гностика реализации потребности в саморазвитии» Н.П. Фетискина, предназначен для выявления уровня стремления к саморазвитию, а также мотивации к осуществлению инновационной деятельности. Методика «Мотивация достижения успеха» Т. Элерса и методика «Мотивация к избеганию неудач», позволяющая оценить уровень защиты личности на пути к достижению цели). Методы статистической обработки данных: линейная корреляция по Пирсону, применяется для измерения степени линейных связей между переменными; Т-критерий Стьюдента для сравнения двух выборок. Нами были установлены значимые различия между группами респондентов с высоким уровнем потребности в саморазвитии коммерческого и государственного вуза. Итак, группы респондентов различаются между собой по мотивации к достижению успеха ($t=2,657$) и мотивации к избеганию неудач ($t=2,485$). В свою очередь, корреляционный анализ показал, что в группе учащихся в негосударственном вузе имеются прямые взаимосвязи между уровнем потребности в саморазвитии и мотивацией к избеганию неудачи ($r=0,4$). В то время, как в выборке респондентов, учащихся в государственном вузе обнаружена высокосignификантная корреляционная связь между потребностью в саморазвитии и мотивацией к достижению успеха ($r=0,5$). Других значимых различий и взаимосвязей в группах обнаружить не удалось. Таким образом, студенты, обучающиеся в негосударственном образовательном учреждении испытывают трудности в достижении учебно-профессиональных целей, что на наш взгляд обусловлено особенностями неэффективной системы стимулирования учащихся. При этом, обладая ярко выраженными личностными характеристиками, студенты достигают поставленных целей, но в своем большинстве направляют активность на избегание неудачи. В свою очередь, студенты государственного вуза наоборот склонны к мотивации направленной на достижение успеха, что подкрепляется разнообразными видами государственного стимулирования (материальное и нематериальное). При этом, анализируя полученные данные следует отметить, что потребность в саморазвитии выражена в равной степени у студентов вузов. Полученные данные полезны профессиональным психологам, специалистам в области развития персонала, педагогам, социологам, и, конечно, студентам и преподавателям при обучении, развитии и мотивации студентов во всех сферах учебно-профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г. Психология личности: культурно историческое понимание развития человека. М.: Смысл. 2007.
- 2) Гладкая И.В. Мотивация и мотивы получения высшего профессионального образования современными студентами // Вестник ТОГИРРО. 2012. №1. С. 66-74.
- 3) Илькевич Б.В. Формирование профессионально мотивации // Alma mater. 2001. №8. С. 11.