

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»

**Технология Веб-квест при обучении немецкому языку**

**Абдулкеримова Тамара Александровна**

*Студент (специалист)*

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия

*E-mail: krik020304@mail.ru*

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. Их использование в практике преподавания иностранного языка способствует как развитию различных видов иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых, так и формированию их информационно-коммуникационной компетенции посредством вовлечения в активную познавательную деятельность по изучению, поиску, анализу и оценке аутентичной информации Интернета, а также решению проблем различного уровня содержания ее использованием [3].

В данной статье я бы хотела рассмотреть и описать методические возможности такой Интернет-технологии как веб-квест. Она может быть использована в учебном процессе при обучении иностранному языку для решения определенных учебных задач.

Технология веб-квест разработана в 1995 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Веб-квест - это комплексные, автоматизированные учебные программы в интернете, которые способствуют самостоятельному и частично автономному обучению.

При помощи этой методики обучающиеся после введения в реальную проблему получают задание, которое они прорабатывают в группах при помощи предоставленных аутентичных источников информации. В первую очередь эти источники доступны из интернета. Но материал также может быть предоставлен из книг или газет. В противовес к классическому фронтальному занятию здесь на первом месте стоит самостоятельная работа обучающихся, которая должна приводить к самостоятельной конструкции знаний [4].

Веб-квест имеет следующие элементы:

- ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

- центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (к примеру, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и предоставление результатов, исходя из собранной информации).

- список информационных ресурсов (в электронном виде- на компакт-дисках, видео- и аудионосителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернете, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

- описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания.

- описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

- руководство к действиям (как организовывать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих

учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением заготовок веб-страниц и т.д.).

- заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем [2].

Тематика веб-квестов и других заданий на основе ресурсов Интернета в обучении языку требует от студентов соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами интернета.

В связи с этим эффективная интеграция веб-квестов в процесс обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда веб-квест:

- является творческим заданием, завершающим изучении какой-либо темы;
- сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в веб-квесте аутентичных ресурсов. Выполнения таких упражнений может либо предварять работу над квестом, либо осуществляться параллельно с ней [1].

Работа в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, может разнообразить учебный процесс, сделать его живым и интересным. Главным является то, что возможно найти несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор. Благодаря дидактической обработке многочисленного информационного материала веб-квесты предлагают возможность для формирования собственного мнения. Благодаря уже отобранному материалу появляется больше времени для работы над поставленной задачей. Во многих веб-квестах определены различные роли и задачи внутри рабочей группы, что является важной предпосылкой для коллективного обучения. Защита выполненного проекта в виде презентаций, театральных постановок, дискуссий вырабатывает навык публичных выступлений. Но необходимо также отметить и некоторые недостатки веб-квеста:

- подготовка веб-квеста требует большой затраты времени и усилий;
- многим не хватает достаточных технических знаний, чтобы составить веб-квест документ;
- многие образовательные учреждения не обладают достаточным техническим оснащением, чтобы проводить веб-квесты.

Получить более полную информацию о веб-квесте, его изготовлении, познакомиться с готовыми веб-квестами можно на следующих сайтах:

<http://www.lehrer-online.de/webquests.php>,

<http://www.webquests.de>,

<http://www.webquests.ch>.

Для изготовления собственного веб-квеста можно воспользоваться программой на сайте <http://www.wizard.webquests.ch>.

Внедрение в учебный процесс веб-квеста позволит подобрать разнообразный текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал по изучаемым темам; будет способствовать развитию коммуникативно-речевых умений; позволит организовать, самостоя-

тельную проектную деятельность. Эффективность его использования в учебном процессе будет зависеть от ряда факторов, в том числе от соответствия содержания материалов учебным задачам по иностранному языку на конкретном этапе обучения.

### **Источники и литература**

- 1) Веб – квесты. Методические материалы// Информационные технологии в обучении языку [Электронный ресурс].-2010.-Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php>;
- 2) Романцова Ю.В. Веб – квест как способ активизации активной деятельности учащихся/ Ю.В.Романцова//Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс].-2010.-Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/513088/>;
- 3) Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет – материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) Webquest. Wikipedia. Die freie Enzyklopadie. [Электронный ресурс].-2010.-Режим доступа: <http://de.wikipedia.org/wiki/Webqu>.

### **Слова благодарности**

Благодарю за оказанную методическую помощь в написании статьи научного руководителя доцента кафедры романно – германских языков Аталаеву Нику Гаджиевну.