

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Биологические особенности лютикоцветных и использование знаний о них в
школьном курсе биологии**

Бабенкова Елизавета Юрьевна

Студент (бакалавр)

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия

E-mail: lizochka_sidorova_2014@mail.ru

Бабенкова Е.Ю.

Студентка очной формы обучения

Уральский государственный педагогический университет, географо-биологический факультет, Екатеринбург, Россия

E-mail: lizochka_sidorova_2014@mail.ru

Современный курс школьной ботаники изучает множество представителей растений, семейств пасленовых, злаков, розоцветных. Тем не менее, одну из групп, лютикоцветные, обходят стороной, которая, однако, имеет достаточную ценность. Растения весьма широко распространены на всех материках (кроме Антарктиды). Данные растения сыграли важную роль в экономическом и культурном развитии человечества. Так можно сказать о барбарисе, без которого не смогли бы делать разные сладкие изделия и приправы. Плоды барбариса довольно часто используют в кулинарии. Из них получают отличные джемы, варенья, компоты, соки, желе и сиропы. Другая группа ценных для медицины веществ, встречающихся у лютиковых, — это гликозиды сердечной группы, используемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний. В первую очередь необходимо назвать адонис весенний, обладающий высоким содержанием активных веществ. Гликозиды содержат также морозник и сон-трава. Многие — чрезвычайно ядовиты. Поэтому школьникам необходимо понимать, уметь распознавать их. Из изложенного следует, что лютикоцветные заслуживают гораздо более детального изучения [3].

В связи с этим, были разработаны внеклассные уроки, которые помогут ознакомить школьников с лютикоцветными и применить свои знания на практике. При организации и планировании занятий, для учащихся учитываются возрастные особенности: любознательность, наблюдательность, интерес к динамическим процессам, желание общаться с живыми объектами, предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками, эмоциональная возбудимость. Курс обучения носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Первый урок для учащихся нужно сделать вводным. Для достижения лучшего понимания материала, используется такой тип урока как комбинированный. Цель урока: познакомить учащихся с биологическими особенностями лютикоцветных и повысить интерес к предмету, через знакомство с таким удивительным порядком. Комбинированный урок - тип урока, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении входят следующие этапы [1, 2]:

- организационный этап (3 мин);
- этап проверки домашнего задания (5 мин);
- этап изучения нового материала (24 мин);
- физкультминутка (1 мин);

- этап подведения итогов урока (5 мин).

Для лучшего запоминания и усвоения пройденного материала ученики вместе с учителем, где-то самостоятельно заполняют опорный конспект. Опорный конспект - система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, заменяющую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала [2]. Структура конспекта состоит из следующих заданий:

- проверка домашнего задания (ученикам предлагается повторить материал о строении растительной клетки, а так же какие органы выделяют у растений);

- после рассказа учителя дети должны составить систематику семейства лютикоцветных, при этом они заполняют ее с помощью вклеивания недостающих надписей;

- в общей характеристике лютикоцветных учащиеся должны заполнить пробелы, конечно, перед заполнением учитель рассказывает о них;

- самый сложный этап, заполнение таблицы по анатомическому строению. Учащиеся вместе с учителем заполняют;

- учащимся предлагается самостоятельно с помощью раздаточного материала заполнить таблицу с представителями лютикоцветных, которые занесены в Красную книгу Свердловской области;

- в начале урока детям рассказывалось о значении лютикоцветных, теперь они должны это записать самостоятельно.

После комбинированного урока следует провести биологическую игру, в качестве итогового занятия по теме Лютикоцветных в целях усвоения знаний о них, и в качестве проверки степени усвоения материала. Так как на данный материал давался на уроке, учащиеся могли пользоваться опорным конспектом. Цели биологической игры:

- усвоить знания о порядке Ranunculales;

- обобщить полученные знания;

- повысить интерес к предмету;

Для проведения игры необходимо сформировать две команды, выбрать ведущего, счетную комиссию (комиссия выбирается с помощью жеребьевки), соответствующим образом оформить класс, подобрать музыку, подготовить призы для победителей, игровое табло и игровое поле. Победителем станет команда, которая заработает больше баллов.

1. Разминка «Вспомним ткани растений».
2. «Верное утверждение».
3. «Найди пару».
4. «Заполните пропуски».

Такие внеклассные мероприятия, позволят закрепить полученные в процессе обучения знания, повысит интерес к природе, ученики испытают положительные эстетические чувства, что делает их жизнь интереснее и содержательнее.

Таким образом, изучение лютикоцветных в общеобразовательной школе имеет большое познавательное, развивающее и воспитательное значение.

Источники и литература

- 1) Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. // 14-е изд. – Москва: 2011.
- 2) Пономарева И.Н, Роговая О.Г, Соломин В.П. Методика обучения биологии // Москва. Издательский центр «Академия».
- 3) ЗА.А Федоров. «Жизнь растений в шести томах» под редакцией А. Л. Тахтаджана. Т. 5// Москва. Просвещение. 1980.

Слова благодарности

Спасибо, что дали возможность доработать статью