

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Преодоление агрессивного поведения младших школьников с нарушением
интеллектуального развития средствами арт-терапии**

Мердешев Евгений Геннадьевич

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

E-mail: merdeshev.evgeni@bk.ru

Степень агрессивности умственно отсталых школьников имеет неоднозначную оценку в различных научных исследованиях. Одни авторы считают, что при умственной отсталости, за исключением форм, осложненных психопатоподобным поведением, агрессивность выражена незначительно (К. Поспишилль, С.Я. Рубинштейн), другие, в противовес им указывают наоборот на высокую степень агрессивности и враждебности умственно отсталых детей (Н.В. Волкова, Е.С. Иванова, В.М. Махова, Г.К. Поппе).

Наиболее эффективными средствами, способствующими снижению агрессивных проявлений, являются средства арт-терапии. Такие ученые как, Л. Д. Лебедева, С.К. Кожихина, Т. А. Добровольская, О. А. Карабанова, А.И. Копытин, и др. утверждают, что использование средств искусства существенно повышает эффективность коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с проявлениями агрессивности.

Исследователи выделяют у умственно отсталых школьников следующие формы нарушений поведения: побеги из дома, школы (72%) агрессивность (50%), отказ от учебы, нарушение школьной дисциплины и поведения в общественных местах (43%), воровство, злоупотребление алкоголем, наркомания, суицидальное поведение, сексуальные нарушения. Нередко учащиеся с интеллектуальной недостаточностью совершают преступные деяния, в том числе и групповые [2]. Наиболее уязвимым в плане возникновения нарушений поведения и эмоциональных расстройств у умственно отсталых школьников признается подростковый возраст. Известно, что психическое развитие у умственно отсталых подростков проходит в основном дисгармонично. Церебрально-органические и возрастные изменения (особенно в период полового развития) нередко способствуют возникновению состояний психической декомпенсации с различными нарушениями поведения, усугубляя психопатологические комплексы, резко изменяющие существующую психопатологическую структуру [1]. Таким образом, в практике существует проблема поиска и разработки средств психокоррекции агрессивного поведения у учащихся младших классов с нарушением интеллекта. Среди различных средств коррекции поведенческих нарушений нами была выбрана арт-терапия, как наиболее отвечающая возрастным и познавательным возможностям изучаемой категории детей.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа, направленная на коррекцию агрессивных тенденций в поведении младших школьников средствами арт-терапии. Базой для проведения исследования выступила КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 2» и КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5». Участниками эксперимента выступили 12 детей из 4 класса школы-интернат №2 и 10 детей 4 класса школы-интерната №5.

Для проведения исследования были использованы следующие методики: анкета для воспитателей «Исследование уровня агрессивности детей», разработанный американским психологом М.Алворд и П.Бейкер; анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка», разработанная Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.; проективная методика «Рисунк несуществующего животного» (РНЖ) М.З. Дукаревич; проективная методика «Тест руки» Э. Вагнера ; графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус». Выбор методик обусловлен следующими причинами: показательность, т.к. они ярко показывают наличие

и степень агрессивности у детей; простота исполнения; доступность организации позволяет увидеть каждого ребенка в работе.

По результатам анкетирования, а также по результатам проведенных методик выяснилось, что у умственно отсталых младших школьников проблема агрессивного поведения не стоит остро, но все же выявлены всплески агрессивности у детей. Детям чаще всего присуще поведение, которое включает проявление словесной агрессии. У умственно отсталых младших школьников завышена самооценка, доминируют механизмы стремления к самоутверждению, что выражается в соперничестве и желании быть первым. Наиболее привычным выражением агрессивного поведения для них является злословие, повышение тона и громкости голоса, негативное оценивание, обиды, оскорбления, в редких случаях физическая агрессия проявляется в толкании друг друга, но как защитная реакция. Таким образом в результате экспериментальной работы мы выяснили, что в группе испытуемых детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью проблема агрессивного поведения не стоит остро, по сравнению с подростковым возрастом, но все же существует эта проблема в младшем школьном возрасте. Поэтому, младшие школьники с умственной отсталостью нуждаются в формирующей коррекционной работе по коррекции агрессивного поведения для предупреждения закономерного возникновения в дальнейшем системных поведенческих реакций, характеризующихся как девиации.

В целях коррекции имеющихся агрессивных проявлений и формирования устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих ребенку на доступном ему уровне стабильность в саморегуляции внутренних аффективных процессов и эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром, была подобрана и апробирована система занятий с использованием приёмов арт-терапии: изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии.

Основными задачами коррекции агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью являлись: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях; отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей; обучение конструктивным поведенческим реакциям; формирование позитивных качеств личности детей; формирование осознания своего внутреннего мира, развитие эмпатии.

Занятия проходили во второй половине дня, после выполнения детьми домашнего задания, поэтому первым этапом каждого занятия стало прослушивание соответствующей музыки, что способствовало расслаблению и отдыху, а затем, активизации целенаправленной деятельности. Занятия проводились два раза в неделю. Всего было проведено 17 занятий. Каждое занятие длилось 45-50 мин. Все занятия состояли из трех частей: ритуала начала занятия, основной части, ритуала завершения занятия.

После проведения формирующего эксперимента произошло снижение уровня агрессии у испытуемых экспериментальной группы, хотя оно и небольшое. Детей со средним уровнем стало меньше, их уровень агрессии понизился. Не отмечается детей с высоким уровнем, он понизился до среднего. Повысилось количество детей, у которых признаков проявления агрессии не наблюдается. Это всё говорит о том, что предложенная система коррекционных занятий является эффективной и работу необходимо продолжать.

У контрольной группы показатели агрессивности остались немного выше, чем у экспериментальной, что свидетельствует о необходимости проведения в данной группе коррекционной работы по снижению агрессивных проявлений.

Таким образом, данные, полученные при проведении контрольного эксперимента под-

твердили предположение о том, что обучая детей приемам конструктивного выражения агрессии средствами арт-терапии, способствует снятию эмоционального напряжения и снижает уровень неконтролируемых, агрессивных импульсов. Можно заключить, что проблема агрессивного поведения умственно отсталых младших школьников является очень важной и достаточно актуальной для изучения, поэтому следует продолжать и расширять теоретические и эмпирические исследования в данной области.

Источники и литература

- 1) Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С.Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1988. – 114 с.
- 2) Шипицына Л. М. Социально-эмоциональные нарушения у школьников: причины, средства помощи / Л.М. Шипицына // Народное образование. - 1998. - № 9-10. - С. 190-193.