

Секция «Клинико-психологическая реабилитация»

Ментальные репрезентации эмоций у инвалидов с астено-депрессивным синдромом

Вагизова Русина Рустамовна

Студент (специалист)

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь,
Россия

E-mail: romashka-bars@yandex.ru

Инвалидность является достаточно сложным социально-психологическим феноменом, требующим изучения. По оценкам Всемирной Организации Здравоохранения, около 15% населения мира, живут с какой-либо формой инвалидности [2].

Осознание лицами с инвалидностью невозможности полного соответствия требованиям, предъявляемым обществом ко всем своим членам, в большинстве случаев является причиной наступления депрессии. Для профилактики или предотвращения депрессии у лиц с инвалидностью очень важным моментом является своевременное оказание психологической помощи с учетом широкого спектра психологических черт и стереотипов их поведения.

Исследование именно ментальной репрезентации эмоций у лиц с инвалидностью является ключом к отображению ими их внутреннего мира и представлений о внешнем мире, а также позволяет оценить понимание собственных переживаний и понимание эмоций других людей. Полученные в ходе нашего исследования ментальных репрезентаций эмоций у лиц с инвалидностью с астено-депрессивным синдромом данные могут быть направлены на развитие ресурсов адаптации и самореализации людей с инвалидностью на стадии депрессии.

В данной работе мы исследовали структуру и содержание ментальных репрезентаций только позитивных эмоций. В качестве слов-стимулов мы использовали названия 4 эмоций: *восхищение, веселье, восторг, радость*. В качестве методов исследования мы использовали метод свободных ассоциаций и рисуночный тест.

Исследование проводилось в отделениях медико-социальной реабилитации инвалидов г.Перми. Причинами определения инвалидности являлись инсульт и черепно-мозговая травма.

Экспериментальную выборку составили 20 человек, имеющих инвалидность II и III группы и страдающих астено-депрессивным синдромом, в возрасте от 21 до 77 лет, средний возраст - 54 года. В контрольную выборку вошли 20 человек, имеющих инвалидность II и III группы и не страдающих астено-депрессивным синдромом, в возрасте от 23 до 77 лет. Средний возраст - 45,4 года.

Полученные графические данные обрабатывались с опорой на комплекс наблюдаемых признаков, используемых в рисуночной психодиагностике [1,7,8]. Вербальные данные, полученные с помощью ассоциативной пробы, обрабатывались с помощью контент-анализа на основе категориальной сетки восприятия эмоциональных явлений[6]. При подсчете частоты упоминаний нами применялся сплошной, терминологический подсчет, при котором фиксировались все появления индикаторов определенной категории.

В результате анализа рисунков эмоций и ассоциаций нами было выявлено, что лица с инвалидностью в целом предпочитают рисовать конкретные предметы или явления, вызывающие определенные эмоции, среди вербальных реакций у них так же преобладает осознание эмоции как переживания отношений к событиям и ситуациям. Преобладание

атрибуции эмоций в рисунках и ассоциациях у лиц с инвалидностью указывает на сохранность предметности аффекта, предполагающий субъектность и произвольный контроль переживаний [7]. Сниженная метафоричность образов эмоций демонстрирует низкую когнитивную сложность репрезентативной схемы эмоций, что означает существенно меньшее влияние высшего уровня мышления и рефлексии на представление об эмоциях [5].

Инвалиды с астено-депрессивным синдромом более успешны в эмоциональном понимании ситуаций и событий, детерминирующих возникновение эмоций.

Использование инвалидами без астено-депрессивного синдрома наиболее инвариантных и универсальных символов изображения эмоций, может говорить об их склонности меньше обращаться к своему индивидуальному опыту [4].

Большой процент ассоциаций, связанных с осознанием эмоций как переживания отношения к людям среди инвалидов без астено-депрессивного синдрома может говорить об их зависимости от окружающих людей. Тем временем, низкий процент обращенности к людям среди инвалидов с астено-депрессивным синдромом может говорить об их большей социально-психологической самоизоляции.

Большее количество реакций на стимулы у инвалидов с астено-депрессивным синдромом свидетельствуют об их большей эмоциональности. Под воздействием травмы эмоции становятся более сильными и захватывающими все существо человека [3].

Даже при отсутствии упоминаний о травме, и при предъявлении позитивных стимулов, инвалиды с астено-депрессивным синдромом чаще говорят либо о потерях и утратах, либо о тяжелых стрессах, с которыми они столкнулись. Это может говорить о сконцентрированности испытуемых на негативных переживаниях, связанных в первую очередь с травмой и фактом инвалидности.

Наибольшее количество ассоциативных реакций, связанных с эмоцией радости и сочетание данного факта с тенденцией изображать рисуночный образ радости в уменьшенных размерах, свидетельствует о наибольшей интенсивности и статистической значимости переживания эмоции радости у инвалидов с астено-депрессивным синдромом.

Таким образом, наша гипотеза о наличии особенностей ментальных репрезентаций эмоций у лиц с инвалидностью с астено-депрессивной синдромом подтвердилась. С учетом полученных данных могут быть разработаны различные программы и тренинги, способствующие профилактике и терапии депрессии у лиц с инвалидностью.

Источники и литература

- 1) Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
- 2) Всемирный доклад об инвалидности.[Электронный ресурс]. URL:http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/(дата обращения: 09.05.2015).
- 3) Дорodnev А.Б. Особенности речевого поведения и структуры характера инвалидов по зрению // Психологические исследования: Вып. 1 / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. (Труды молодых ученых). С. 92-100.
- 4) Дорфман Л. Я. Эмоции в искусстве: теоретические подходы и эмпирические исследования. М.: Смысл, 1997.

- 5) Матвеев А.А. Репрезентация эмоций у больных нервной булимией // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 2008. № 4.С. 38-53.
- 6) Метод контент-анализа в психологических исследованиях : уч.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ А.Ю. Бергфельд, О.И. Кильченко, Е.В. Шевкова, Н.А. Шиленкова, Л.В. Ширинкина; под ред. О.И. Кильченко. –Пермь: Перм. гос. ун-т, 2007. – с.105.
- 7) Потемкина О. Ф., Потемкина Е. В. Психологический анализ рисунка и текста. СПб.: Речь, 2006. 524 с.
- 8) Шляпникова И. А. Проективные методы психодиагностики: Учебное пособие/ Под редакцией Е. Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. 69 с.