

**Проявления социально-перцептивных способностей жителей
киберпространства в реальном мире**

Толстова Ольга Игоревна

Аспирант

Московский государственный областной гуманитарный институт, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: Olga.Origina2014@yandex.ru

В условиях интенсивной информатизации общества расширяются возрастные границы вовлеченности в виртуальную среду. Активный интерес к информационным технологиям проявляют дети, начиная с дошкольного возраста. В настоящий момент большая категория детей в возрасте 3,5 лет вместе с родителями пользуются Интернет-ресурсами [3]. Так же большой популярностью виртуальная среда пользуется среди молодежи. Виртуальная реальность уже не является для молодых людей вторым миром, а воспринимается как обычный, обыденный мир, где удовлетворяются основные их потребности это: коммуникативная, познавательная, игровая. Для молодежи виртуальный мир стал реальной, настоящей жизнью. Поэтому, с каждым годом увеличивается длительность систематического пребывания молодых людей в киберпространстве. Киберсреда ведет к трансформации когнитивных способностей молодых людей [3]. Находясь в виртуальной среде, молодые люди общаются между собой в основном посредством вербальной информации, а невербальное общение уходит на второй план. Способность точно интерпретировать невербальную информацию является прерогативой социального интеллекта. Социальный интеллект необходим в реальной жизни для эффективного межличностного общения и успешной социализации личности. Термин «социальный интеллект» в психологию ввел Э. Торндайк. Отечественный исследователь Ю.Н. Емельянов определил социальный интеллект, как «устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события» [1,2]. А.Л. Южанинова рассматривает социальный интеллект, как социальную способность, в которую входят: социально-перцептивные способности, социальное воображение и социальная техника общения [2]. Нас интересуют социально-перцептивные способности, которые обеспечивают расшифровку эмоций, мотивов поведения других людей, их взаимоотношения, а также дают осознанность самого себя в социальных ситуациях. Цель данного исследования состоит в изучении социально-перцептивных способностей жителей киберпространства в реальном мире. Объект исследования – социально-перцептивные способности студентов от 18 до 22 лет. Предмет исследования – социально-перцептивные способности кибер-активных студентов от 18 до 22 лет. Гипотеза исследования: качественное своеобразие социально-перцептивных способностей кибер-активных студентов зависит от длительного ежедневного пребывания в сети Интернет. Эмпирическое исследование охватило 59 испытуемых, в возрасте 18 - 22 лет. В экспериментальную выборку вошли 46 студентов с систематическим пребыванием в Интернет-среде по 6 и более часов со стажем 9 - 10 лет. В контрольную выборку были отобраны 13 студентов с систематическим пребыванием в виртуальной среде менее 2-х до 4-х часов со стажем от 3-х до 8 лет. В исследовании использовалась процедура диагностики социально-перцептивных способностей. В качестве стимульного материала мы взяли из русского реализма репродукцию картины В.Е. Маковского «Две матери». Испытуемым предлагалось в короткий срок времени определить общий смысл картины. Мы раскрыли смысл картины, как точность – неточность и обобщенность – конкретность оценивания социальной ситуации. Процедура диагностики социально-перцептивных способностей выделяет несколько показателей оценивания социальной ситуации: точное, обобщенное; точное, конкретное; частично точное, обобщенное;

частично точное, конкретное; неточное, обобщенное; неточное, конкретное. В экспериментальной группе с систематическим пребыванием в Интернет-среде по 6 и более часов со стажем 9-10 лет преобладает показатель неточное, конкретное оценивание социальной ситуации - 41точное, обобщенное оценивание встречается у 23 конкретное - 8 обобщенное -17конкретное - 6В контрольной выборке с систематическим пребыванием в виртуальной среде менее 2-х до 4-х часов со стажем от 3-х до 8 лет выражен показатель точное, обобщенное оценивание социальной ситуации – 38частично точное, конкретное – 23частично точное, обобщенное – 15неточное, конкретное – 15конкретное – 70С помощью критерия согласия распределений χ^2 Пирсона не было выявлено статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами по показателям оценивания социальной ситуации на картине В.Е. Маковского «Две матери». Результаты данной процедуры диагностики социально-перцептивных способностей можно использовать в целях разработки коррекционных и развивающих программ, направленных на исправление социального интеллекта, как студентов, так и взрослых.

Источники и литература

- 1) Николаевский Р.П. Развитие социального интеллекта в студенческом возрасте// Мир науки, культуры, образования. 2012. №5 (36). С.81-84.
- 2) Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. - Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО "МГГУ им. М.А. Шолохова 2010. — 69 с.
- 3) Черемошкина Л.В. Влияние интернет-активности на мнемические способности субъекта // Психология. Журнал Высшей школы экономики.2010. Т.7. № 3. С. 57-71.