

Секция «Междисциплинарные исследования детства и развития ребенка: современные подходы»

Конструирование нарративов и модель психического у детей дошкольного возраста

Уланова Анна Юрьевна

Кандидат наук

Институт психологии РАН, Москва, Россия

E-mail: rachugina@gmail.com

Успешная передача информации и интерпретация сообщений собеседника предполагают понимание участниками общения ментальных представлений друг друга о содержании коммуникации, ее объекте и социальном контексте, а также общую готовность и направленность на взаимодействие. В рамках направления «модель психического» (оригинальный термин «theory of mind») исследуются способности, позволяющие интерпретировать и объяснять внутренние состояния других людей, необходимые для достижения социальной компетенции (Сергиенко, 2014). Экспериментально показана связь между пониманием психического мира и такими аспектами повествования, как употребление слов, обозначающих ментальные состояния, распознавание образных выражений, трудности в передаче смысла и удержания в рамках заданной темы разговора, что не затрагивает, однако, семантических и структурных аспектов языка (Norbury, Bishop, 2003). Отмечается, что нарративный метод становится все более востребованным в изучении вопросов когнитивного и социального познания (Britton, Pellegrini, 2014). Задачей данного исследования было изучение повествовательных способностей детей, как субъектной характеристике, опосредованной развитием модели психического.

В исследовании приняли участие 50 детей 4 и 6 лет, по 25 участников в каждой группе. Задачей испытуемых было описать другому ребенку событие, изображенное на серии последовательных картинок с пропущенным элементом. В качестве стимульного материала использовались события о ментальной и физической причинности событий (Уланова, Сергиенко 2015). Нарратив, создаваемый агентом, не был репродуктивным пересказом готового текста, а создавался на основании собственного понимания смысла события. Согласно нашему предположению, информативность сообщения связана с пониманием ментального мира собеседника, на уровень знаний которого необходимо ориентироваться при конструировании нарратива.

Уровень развития модели психического оценивался с помощью задач на понимание различных аспектов ментального мира (ложных убеждений, ментальной и физической причинности событий, эмоций, намерений, юмора). Для оценки нарративов была выбрана информативность текста, так как данная характеристика содержательно раскрывает соответствие между намерением агента информации и восприятием слушателя. Каждому нарративу приписывалась одна из 4ех оценок: информация передана недостаточно, частично, полностью (фактологически) или полностью (с указанием причинности).

Результаты исследования. При оценке информативности нарративов на максимальном уровне успешности выявлены достоверно значимые различия между группами детей 4-х и 6-и лет ($\phi=1.725$, при $p\leq 0.05$ - при пересказе ментальной задачи, $\phi=3.649$, при $p\leq 0.01$ - при пересказе физической задачи). Около половины четырехлетних участников не могли сформировать информативный текст, объясняющий событие: пересказ представлял собой дословное или близкое повторение инструкции экспериментатора (оценки - «информации передано недостаточно», «информация передана частично»). В то же время 8-56% испытуемых смогли дать описание, содержащее все смысловые блоки («информация передана полностью (фактологически)»). Более половины шестилетних детей

(52-56% в случае ментальной и 56-64% - физической задачи) передавали информацию полностью с указанием причинности. Оценка данного параметра позволила выделить детей, которые описывали ментальные и физические атрибуты, объясняющие события не только фактологически (что при лингвистической оценке уже является полным), но с указанием их внутренних причин.

В подтверждение гипотезы исследования при сравнении двух групп испытуемых с низким и высоким уровнем модели психического были получены достоверные различия в успешности участников в передаче сообщений ($U=69.5$, при $p=0.04$ при пересказе ментальной задачи, $U=71$, при $p=0.03$ физической задачи событий).

Корреляционный анализ между информативностью нарративов и задачами на модель психического показал, что понимание ложных убеждений достоверно связано с информационной успешностью пересказов на высоком уровне значимости ($r=0.46$, при $p=0.005$ и $r=0.47$, при $p=0.004$ соответственно). Также были обнаружены значимые корреляции между знаниями участников о ментальной причинности событий с пересказами задачи о ментальном событии ($r=0.48$, при $p=0.001$), а понимание физической причинности связано на уровне достоверной связи с описанием физической задачи в пересказах реципиентам ($r=0.30$, при $p=0.03$).

Полученные данные демонстрируют сопряженность между факторами, оценивающими развитие модели психического и информативную успешность сообщений. Возможность отличить опыт другого человека от своего собственного связан с передачей более информативных сообщений, ориентированных на партнера. Таким образом, получены дополнительные аргументы в пользу положения о согласованном развитии модели психического и повествовательных способностей детей, что отражается в способе конструирования нарративов, направленных на слушателя.

Работа выполнена по Государственному заданию ФАНО РФ № 0159-2016-0006

Источники и литература

- 1) Сергиенко Е.А. Модель психического как парадигма познания социального мира [Электронный ресурс] // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – № 36. Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения 14.05.2015).
- 2) Уланова А.Ю., Сергиенко Е.А. Развитие представлений о ментальном и физическом в пересказах детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-17834> (дата обращения: 16.03.2015).
- 3) Britton V. K., Pellegrini A. D. (ed.). Narrative thought and narrative language. – Psychology Press, 2014. – 286 p.
- 4) Norbury C. F., Bishop D. V. M. Narrative skills of children with communication impairments // International Journal of Language & Communication Disorders. – 2003. – V. 38. – №. 3. – P. 287-313.