

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

**Психологические особенности нравственного развития в подростковом
возрасте**

Губина Ирина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Факультет психологии, Возрастной и социальной психологии, Белгород, Россия

E-mail: gubina.miss@yandex.ru

Нравственное развитие подрастающего поколения важная и ответственная задача, на решение которой направлены усилия педагогов, психологов, философов. В условиях постоянно меняющейся социальной действительности, общество испытывает трудности, связанные с нравственным развитием молодежи. На сегодняшний день не выработано целостного представления о нравственном развитии в подростковом возрасте с позиций достижений системного подхода. По мнению Е.А. Сорокоумовой, именно в этот период жизни человека происходит интериоризация представлений и знаний о нравственных нормах во внутренние побудители развития человека, в навыки и привычки нравственного поведения, неотъемлемые для человека качества в системе нравственных отношений общества [2]. В своей работе мы будем опираться на определение нравственности Р.В. Овчаровой: «нравственность - интегральное психологическое образование, включающее совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора» [1].

Цель исследования: изучение психологических особенностей нравственного развития в подростковом возрасте.

Методики: методика диагностики уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко); методика диагностики уровня нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева); методика «Пословицы» (С.М. Петрова); методика «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая).

Эмпирическое исследование было проведено на базе МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Белгорода. Выборку составили учащиеся 8-х классов ($n=43$), из которых 15 мальчиков и 28 девочек. Средний возраст испытуемых составляет 14 лет. Исследование проводилось в групповой форме.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных показал, что большинство подростков характеризуются заниженным уровнем эмпатии (59%), при этом значимые различия в выборе доминирующего канала эмпатии отсутствуют ($X^2=2,1$, $p>0,05$). Вместе с тем, наблюдается тенденция роста проникающей способности (30%). Можно предположить, что эмоциональная отзывчивость и эмпатическое восприятие подростка будет ярче проявляться в атмосфере открытости, доверительности и задушевности. Подавляющее число подростков изучаемой выборки имеют средний уровень нравственной самооценки (92,8%), т.е. учащиеся считают себя способными осознавать социально одобряемые нормы поведения, что, в свою очередь, может способствовать дальнейшему развитию моральных суждений и оценок. У 71% восьмиклассников доминируют устойчивые ценностные отношения к жизни, к людям и к самим себе; это говорит о стремлении подростков к самоопределению, достижениям и расширению социальных контактов, их способности к пониманию ценности дружбы, труда и обучения. Оценка типов отношений к нравственным нормам поведения показала выраженность сразу двух категорий: 1) активное, устойчивое, положительное (31%) и 2) активное, недостаточно устойчивое (31%). Данный факт может свидетельствовать о неопределенности поведения подростков в тех или иных ситуациях,

несформированности мировоззрения, нечеткости собственного мнения, возможности компромиссов в вопросах морали и ситуациях нравственного выбора. Кажущая противоречивость результатов напрямую связана с особенностями развития в подростковом возрасте: отношение к себе как нравственной личности амбивалентно. Чувства «за» и «против» в адрес своего «Я» часто меняются, идет активное противоборство представлений и знаний о себе, наблюдается разрыв между сферами «знаю» и «делаю». Для изучения связи эмоционального и поведенческого компонентов нравственного развития подростков мы использовали метод кросс-табуляции. Установлена связь между уровнем эмпатии и уровнем нравственной воспитанности ($X^2=16,1$, $p<0,05$), а также между уровнем эмпатии и отношением к нравственным нормам поведения ($X^2=18,35$, $p<0,05$), т.е. общий уровень воспитанности, в том числе и нравственной, напрямую согласуется с развитостью эмпатических способностей и отношением подростков к принятым в обществе нравственным нормам поведения. Это говорит о том, что развитие и воспитание эмпатических способностей, общая просвещенность и образованность, в том числе и нравственная, проявляется в поступках и поведении. Однако, в силу специфики подросткового возраста, ребятам характерно не показывать свою образованность и воспитанность. Таким образом, наблюдается противоречие между знаниями, чувствами и поведением. Связь между уровнем нравственной самооценки и уровнем нравственной воспитанности ($X^2=35,6$, $p<0,05$), а также между уровнем нравственной самооценки и отношением к нравственным нормам поведения ($X^2=37,85$, $p<0,05$), говорит о согласованности самооценки и нравственности поведения. Можно предположить, что если подросток оценивает себя как нравственного и воспитанного человека, вне зависимости от уровня его общей самооценки, то и поступки его будут соответствовать нравственным нормам.

Выводы. Эмоции и чувства, испытываемые подростками при столкновении с вопросами морали и нравственного выбора, напрямую связаны с поступками и нравственностью поведения, определяют его. Проникающая способность к эмпатии при среднем уровне нравственной самооценки позволяет подросткам успешно решать трудные проблемы нравственности. Однако, знания правил и норм они не всегда применяют на практике, а подстраивают под ситуацию. Нравственность в подростковом возрасте носит избирательный характер.

Источники и литература

- 1) Овчарова, Р.В. Нравственное развитие личности: от детства к отрочеству / Р.В. Овчарова // Теория и практика общественного развития № 11 / 2013. С. 106-108.
- 2) Овчарова, Р.В., Гизатуллина, Э.Р. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка / Р.В. Овчарова, Э.Р. Гизатуллина // Педагогическое образование в России № 3 / 2011. С.103-108.