

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

**Социально-психологический тренинг как средство становления личности
лидера в школьном коллективе подростков**

Бойко Анастасия Константиновна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: nastenka_boiko@mail.ru

В настоящее время приобретает особую значимость изучение феномена «подросткового» лидерства. Молодые люди, имеющие устойчивые лидерские тенденции, зачастую не умеют реализовать их в общественно-полезной деятельности. Отсутствие групповой сплоченности, мотивации активного участия в делах класса могут являться причиной того, что их организаторские способности остаются не востребованными в рамках школьного коллектива.

В настоящее время целесообразно обратиться к изучению становления лидера в коллективе старших школьников в связи с наличием следующего противоречия: между разработанностью и эффективностью тренинговых программ и недостаточным применением их на практике с целью развития лидерских качеств подростков.

Необходимость разрешения этого противоречия определило тему исследования, проблема которой заключается в выявлении возможностей социально-психологического тренинга как средства становления личности лидера в школьном коллективе подростков.

В нашем исследовании мы исходили из предположения о том, что социально-психологический тренинг является эффективным средством становления личности лидера в школьном коллективе подростков, если:

• осуществляется включение старших школьников в деятельность, способствующую выявлению и проявлению потенциальных лидерских качеств и умений;

• в работе со старшими школьниками используются методики коллективной творческой деятельности и ролевой игры.

Лидер - это школьник, реализующий свою максимально активную субъектную позицию.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами выделены лидерские качества предложенные в работах Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина:

• Компетентность - знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер;

• Активность - умение действовать энергично;

• Инициативность - творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;

• Общительность - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;

• Самостоятельность - независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя;

• Настойчивость.

Для выявления эффективности тренинговой работы в проявлении лидерских качеств в школьном коллективе подростков нами было проведено исследование на базе средней

образовательной школы. В нём приняли участие школьники, учащиеся 10 класса.

В ходе исследовательской работы мы:

· Дали характеристику социально-психологических особенностей подростков;

· Рассмотрели проблему становления коллектива;

· Раскрыли сущность становления лидерской позиции подростка в школьном коллективе;

· Определили основы и специфику социально-психологического тренинга, его возможности в становлении личности лидера.

На первом этапе экспериментальной работы нами были выделены наиболее популярные школьники с помощью социометрии. Нас интересовало, насколько эти потенциальные лидеры обладают умениями, которые мы выделяем как наиболее важные для проявления лидерской позиции. Но в результате анализа проведенного занятия и обработки данных методики «Могу ли я быть лидером-организатором» оказалось, что не все социометрические звезды проявляли лидерские умения.

На следующем этапе экспериментальной работы мы включили старших школьников в деятельность, способствующую проявлению определенных лидерских качеств. После рассмотрения рефлексивных отчетов школьников мы определили, что 55% школьников, выделяя в списке качеств инициативность, компетентность, самостоятельность, общительность отметили, что лидер обладает выделенными качествами.

На заключительном этапе мы использовали тренинговые методы работы с коллективом старших школьников. Мы увидели, что эффективно процесс становления лидера среди школьников происходит при использовании данных методик, которые и составили содержательную часть деятельности коллектива старших школьников. Важным показателем использования в работе методик коллективной творческой деятельности и ролевой игры является выяснение взаимоотношений внутри группы. Если до начала работы у трех школьников не было ни одного выбора, то по окончании экспериментальной работы только у одного подростка не было выборов. Изменился и уровень благополучия взаимоотношений в группе.

Полученные нами результаты свидетельствовали о том, что количество школьников, входящих в первую и вторую статусные группы, после проведения тренинга увеличилось, тогда как количество учащихся, входящих в третью и четвертую статусные группы, уменьшилось; уровень благополучия взаимоотношений в группе увеличился от 55% до 80%.

Эти данные позволяют нам утверждать, что разработанная нами комплексная тренинговая программа является эффективным средством становления личности лидера в школьном коллективе подростков. Можно отметить эффективность социально-психологического тренинга и в целом практическую значимость проведенного исследования, по результатам которого нами были разработаны методические рекомендации.

Источники и литература

- 1) Андреева А.Д., Гуткина Н.И., Дубровина И.В., Круглов Б.С., Па-хальян В.Э., Прихожан А.М., Снегирева Т.В., Толстых Н.Н. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Академ. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.: ил.

- 2) Бендас Т.В. Психология лидерства: гендерный и этнический аспект. Дис. док. психол. наук. – СПб., 2002.
- 3) Бехтерев В.Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания в современных условиях. – Красноярск, 2003. – С. 148.
- 4) Большаков В.Ю. Педагогические основы лидерской одаренности у старших школьников: автореф. дис. . . доктора пед. наук МГПУ. – М., 2000.
- 5) Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике/ М. Битянова. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с.: ил. (Библиотечка «Первое сентября», серия «Школьный психолог»).
- 6) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
- 7) Вачков И.В. Психология тренинга : Содержат., орг. и метод. аспекты ведения тренинговой группы : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. – М.: Изд. Эксмо, 2007.
- 8) Выготский Л.С. Вопросы детской психологии – М.: Изд. Союз. 2006
- 9) Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/ Под ред. Е.А. Левановой – СПб.: Питер, 2006.
- 10) Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Изд-во МГУ, 2010.
- 11) Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с
- 12) Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
- 13) Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности/ А.С.Макаренко. - М.: «Педагогика», 1972. – 336 с.
- 14) Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
- 15) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: Учебник для студ. вузов. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия 2012. - 656 с
- 16) Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
- 17) Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию. - М.: Академия, 2003.
- 18) Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
- 19) Уманский Л.И. Контактная группа как коллектив – объект организаторской деятельности. – В кн.: Психология воспитания в первичном коллективе. – Ярославль, 1980.
- 20) Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология: Избр. пед. соч. в 2 т, Т. 1. – Изд.директ-медиа, 2012. - С. 229 – 547.
- 21) Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.
- 22) Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям/ О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 422

- 23) Эльконин Д.Б. Детские коллективы. – В кн.: Учебник педагогики для педагогических техникумов. – М. – Л., 1931. - Т.2