

Компьютерная зависимость в старшем школьном возрасте как психологическая проблема

Сенько Елена Петровна

Студент (специалист)

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Факультет социально-педагогических технологий, Возрастной и педагогической
психологии, Минск, Беларусь
E-mail: alenuschka09@gmail.com

Актуальность данной темы связана с пагубным влиянием феномена компьютерной зависимости как на личность старшеклассника, ограничивая его социальную активность и «уводя» его из реального мира, так и на его физическое здоровье.

В последние годы компьютерные игры накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Применение компьютерных технологий, мощный поток новой информации, а именно распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков [1]

Теоретико-методологический анализ научных источников свидетельствует о том, что в теории и практике данной проблемы выделяется такое понятие «компьютерная зависимость», существенная роль в изучении которой принадлежит следующим ученым: К. Янг, И. Голдберг, Д. Гринфилд, Д. Хоффман, Т. Новак, А. Е. Жичкина, В. А. Лоскутова, О. Н. Арестова, Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, Д. Гроссман, М. С. Иванов, М. Лорд, К. Рое, С. А. Шапкин, и др.

Компьютерная зависимость - патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером.[3]

Проблеме «компьютер и дети» уделяется все еще недостаточно внимания, особенно на фоне возрастающих возможностей компьютера в процессе обучения. Старшеклассники стремятся использовать возможности компьютерной техники максимально, так как их стремление к разнообразию контактов и расширению информационного пространства соответствует особенностям возраста [2].

Изучение особенностей компьютерной зависимости старшеклассников проходило в рамках исследования на базе ГУО «СШ №197 г. Минска». В анкетировании приняло участие 45 учащихся. Средний возраст испытуемых 17 лет. Исследование проходило с целью выявления особенностей компьютерной зависимости у учащихся старшего школьного возраста.

Важным симптомом компьютерной зависимости являются смешанное чувство радости и вины во время игры за компьютером, а также раздраженное, агрессивное или замкнутое поведение, если по каким-то причинам длительность пребывания за компьютером уменьшается. Анализ ответов на вопрос о том, испытывают ли учащиеся эйфорию, хорошее настроение, когда играют в компьютерные игры свидетельствует, что 56,6 % (25) учащихся эйфорию не испытывают, а 44,4% (20)- испытывают.

Признаками зависимости также являются потеря контроля над временем, проведенным за компьютером, оправдание собственного поведения и пристрастия. Анализ ответов на вопрос: «Заходите ли вы на чаты, просматриваете ли сайты, не касающиеся вашей основной деятельности за компьютером?» свидетельствует о том, что большинство учащихся не просматривают сайты не касающиеся их основной работы (33), но все-таки 12 учащихся посещают различные сайты, чаты.

Также не мало важным признаком компьютерной зависимости является утрата интереса к социальной жизни и своему внешнему виду. Старшеклассники предпочитают реальных друзей, реальные романы, но знакомиться могут и виртуально. Учащиеся считают, что реальные друзья лучше. Анализируя ответы на вопрос: «Вам легче общаться с людьми через Интернет, нежели лицом к лицу?» свидетельствует о том, что 34 старшеклассникам легче общаться лицом к лицу, нежели в Интернете, но все-таки есть учащиеся, которые предпочитают общение он-лайн. Также все учащиеся ответили, что никогда не прекращали мыться, чистить зубы, не пренебрегали личной гигиеной, чтобы больше провести времени в Интернете.

Можно подчеркнуть, что большинство учащихся не испытывают боли в спине, сухости в глазах, онемение мизинца во время работы за компьютером (87%).

Также признаком компьютерной зависимости являются ночные кошмары, приступы страха, тревоги, навязчивые состояния. Интерпретируя вопрос: «С того времени, как вы используете Интернет или играете в Компьютерные игры, у вас появились нарушение сна: долгое засыпание, бессонница, беспокойный сон» выяснилось, что проблемы со сном появились только у 7 учащихся, у остальных 38 проблем нет.

Стремительное развитие компьютерных технологий существенно перестраивают практику повседневной жизни. Сегодня ребенок живет уже в мире отличном от того, в котором выросли его родители. В нашем обществе дети и подростки в значительной мере усваивают роли и правила поведения из сюжетов компьютерных игр, телевизионных передач, фильмов и других средств массовой коммуникации.

Из своей работы я делаю вывод, что компьютерной зависимости подвержены неуверенные в себе подростки, испытывающие трудности в общении, неудовлетворенность, имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы застенчивые. Компьютер (прежде всего игры и Интернет) дает им возможность уйти от реальности, реализовать свои желания, почувствовать себя значимым, сильным, вооруженным, испытать какие-то новые эмоции. Они быстро приспосабливаются к окружающему миру и к миру компьютеров. Отмечается, что дети, проводящие очень много времени за компьютером, перестают фантазировать, становятся неспособными создавать собственные визуальные образы, у них наблюдается эмоциональная незрелость, безответственность, снижается эффективность некоторых видов памяти.

Источники и литература

- 1) 1. Макс В. А. Компьютерная зависимость у подростков // Молодой ученый. 2014. №7. С. 272-274.
- 2) 2. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография Днепропетровск, 2010.
- 3) 3.Жледи.ру: <http://www.jlady.ru>

Слова благодарности

Спасибо огромное!