

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

«Учебная мотивация студентов-психологов, поступающих в магистратуру»

Каримова Светлана Маратовна

Студент (бакалавр)

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: Lana-K25.2011@mail.ru

«Учебная мотивация студентов-психологов, поступающих в магистратуру»

Акулова Олеся Александровна, Белая Алина Александровна, Каримова Светлана Маратовна, Пустовалова Кристина Сергеевна.

Студенты

Волгоградский Государственный Университет,

Институт Естественных Наук, Волгоград, Россия

E-mail: Lana-K25.2011@mail.ru

В психологической науке такой феномен как мотивация достаточно хорошо изучен. В отечественной психологии вопросы мотивации рассматривались в работах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Б. Ф. Ломова, Е. П. Ильина, В. К. Вилюнаса, М. Ш. Магомед-Эминова. Однако учебная мотивация студентов по сей день оказывается недостаточно изученной среди отечественных и зарубежных исследователей.

Актуальность данной работы определяется тем, что учебная мотивация студентов оказывается связанной с их дальнейшим профессиональным становлением. На наш взгляд, одной из важных проблем в рамках изучения учебной мотивации студентов является вопрос о её взаимосвязи с решением о продолжении обучения в магистратуре.

Объект исследования: учебная мотивация

Предмет исследования: учебная мотивация студентов-психологов, поступающих в магистратуру

Гипотеза: мы предполагаем, что учебная мотивация влияет на принятие решения о продолжении обучения в магистратуре.

Проведенное исследование показало, что:

При принятии решения о продолжении обучения в магистратуре у всех обучающихся преобладает мотив избегания неудачи в разной степени его проявления. Мотива достижения успеха не было выявлено.

Коммуникативные, профессиональные и мотивы творческой самореализации составляют структуру учебной мотивации студентов 4 курса, поступающих в магистратуру.

Студенты 4 курса позитивно относятся ко всему учебному процессу.

Студенты, считают профессию «Психолог» - важной и перспективной для общества, которая принесет им моральное удовлетворение, однако половина респондентов считает, что профессия однозначно не принесет материального достатка, вторая половина затрудняется ответить на этот вопрос.

В магистратуру в большей степени идут студенты, которым не доставало практики в учебном процессе.

Источники и литература

- 1) Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии: Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН «Образ российской психологии в регионах страны и в мире». Сочи: ИП РАН, 2006 г;
- 2) Доронина Н.Н. Сравнительный анализ учебной мотивации студентов ВУЗа//Н.Н. Доронина, В.Н. Ткачев// Научные ведомости БелГУ. Серия Гуманитарные науки. – 2014. - №20. – С. 217-224;
- 3) Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: МПСИ, 2010. – 448 с.;
- 4) Игнатьева В.Л. Подходы к пониманию и изучению учебной мотивации студентов//Вестник МГЛУ. – 2011. - №16. – С. 67-78;
- 5) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.;
- 6) Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.;
- 7) Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с.

Слова благодарности

Спасибо за предоставленную возможность!