

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Динамика экологического сознания и некоторых личностных параметров у подростков, отдыхающих в лагере (на примере ВДЦ "Орленок")**

**Логвиненко Юлия Александровна**

*Студент (магистр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,  
Россия

*E-mail: lvoburunduk@gmail.com*

Одной из главных проблем нашей планеты на современном этапе является возрастающий экологический кризис, для преодоления которого необходимо изменение экологического сознания. Актуальность эколого-психологических исследований обусловлена рядом проблем экологического, социального, научно-психологического, практического, образовательного и методологического характера. В частности, необходима разработка психологических основ экологического образования и формирование экологического сознания у детей и подростков, необходимы разработки экологических образовательных технологий, ориентированных на развитие способностей учащихся. [6] Целесообразно также рассматривать экологическое сознание подростков в совокупности с вопросом эмоциональной устойчивости, т.к. она влияет на усвоение образовательных программ и на формирование социальной адаптивности к окружающему миру. Это особенно значимо в подростковом возрасте, когда завершается развитие эмоционально-волевой сферы, стабилизируются основные формы межличностного взаимодействия и черты характера. Так как в подростковом возрасте происходит становление личности, осознание собственной значимости, именно в это время необходимо создать условия для формирования эколого-ориентированного сознания, что будет способствовать положительной мотивации к получению объективных знаний о природе и потребности в освоении экологической культуры. [1,4] Основу формирования личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов деятельности, занятий различными видами творчества, спорта, т.е. в процессе социально-культурной деятельности. [3] На наш взгляд, особую значимость в развитии экологического сознания и психологической устойчивости подростка имеют туристические путешествия, т.к. в отличие от других видов досуга, они способны вызывать у человека сильнейший эмоциональный отклик. Туризм обладает значительным педагогическим потенциалом, а туристический поход имеет широкие психолого-педагогические возможности. [2,5]. Чтобы подтвердить данные предположения, мною было проведено исследование в ВДЦ «Орленок».

**Цель исследования:** изучение особенностей изменения экологического сознания и некоторых личностных параметров у подростков, отдыхающих в профильном туристическом отряде.

**Методики:** Методика экспериментального исследования экологического сознания Панова В.И., Мдивани В.О., Лидской Э.В. и Хисамбеева; тест Мюнстерберга для диагностики избирательности внимания; шкала эмоциональной устойчивости методики многофакторного исследования личности Кеттелла; методика "Личностный дифференциал"; методика исследования самооценок Дембо-Рубинштейна; проективная методика "Дом. Дерево. Человек" и авторская проективная методика "Я в отряде".

**Гипотезы:** 1. Личностные параметры подростков изменяются за время отдыха в летнем лагере.

2. Туризм и туристская программа является важным фактором развития экологического сознания и личностных параметров подростков, отдыхающих в лагере.

**Респонденты.** 1. Основная экспериментальная группа - отдыхающие в лагере "Комсомольский" в профильном туристическом отряде 44 подростка, из них 19 мальчиков, 25 девочек в возрасте от 10 до 16 лет.

2. Контрольная группа - дети, отдыхающие в лагере "Комсомольский", не принимавшие участия в туристских программах, 28 респондентов в возрасте от 11 до 16 лет, из них 9 мальчиков, 19 девочек.

Анкетирование респондентов проводилось в начале смены и в конце смены (21 день).

**Результаты.** В результате исследования, можно сказать, что подростки отдыхающие в лагере «Орленок», отличаются средним уровнем развития внимания, невысокими показателями единения с природой; эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем экологической ответственности, средним самоуважением, недостаточным самоконтролем, при высокой самооценке. Были выявлены значимые различия между первым и вторым замером, как в основной, так и в контрольной группах, установлены позитивные изменения в сфере развития внимания, эмоциональной устойчивости, экологической ответственности, самооценки волевых качеств. Также были выявлены значимые корреляции между показателями экологического сознания и эмоциональной устойчивости. Гипотезы исследования подтвердились.

#### Источники и литература

- 1) Бакаева Т. Н., Толмачева Л. В. Экологическая культура личности в системе педагогического проектирования культуры безопасности жизнедеятельности // Известия Юфу. Технические Науки . 2008. №6.
- 2) Беляева Л. А., Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие эмоциональной сферы личности подростков // Вестник Тгпу. 2011. №10
- 3) Валеева Ж.С., Психолого-педагогические особенности развития социально-неадаптированной личности подростка в условиях досуга // Вестник Томского Государственного Университета. 2007. № 303
- 4) Землякова М., Особенности экологического сознания подростков // Артек – Событие. 2014. №2
- 5) Лихолетов В.В, Почебут Д.А. Педагогический Потенциал Туристических Походов // Образование И Наука . 2008. №6.
- 6) Материалы. 2-Ая Российская Конференция по экологической психологии. (Москва, 12-14 Апреля 2000 Г.) / Под Ред. В.И. Панова. М.: Экопсицентр Росс. – 329 С.

#### Слова благодарности

Выражаю благодарность за помощь в организации исследования моему научному руководителю, канд. психол. н., доценту кафедры психологии управления и юридической психологии АПП ЮФУ Лиде Ромуальдовне Правдиной; а также Роману Звягину, сотруднику Туристического Отдела ВДЦ «Орленок».