

Секция «Психология образования: обучение и развитие»  
**Ценностно-смысловые ориентации и самоотношение молодых исследователей**  
*Семёнова Мария Маратовна*

*Студент (бакалавр)*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург, Россия  
*E-mail: star\_and\_sun@mail.ru*

**Актуальность**

Проблема становления молодого исследователя: студента, аспиранта, магистранта является мало изученной, но представляющей значимый научный и практический интерес. Повышенная потребность в более глубоком изучении личности молодого исследователя связана с множеством причин, продиктованных тенденциями развития российской науки и образования, среди них: восстановление лидирующих позиций российской фундаментальной науки на мировой арене; модернизация современного образования и науки; подготовка конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров, которые способны продуктивно работать в научном коллективе [7]. Научное творчество молодых исследователей являются мощным инструментом в структуре научной деятельности вузов [5]. Особенный интерес в этой связи представляет ценностно-смысловая составляющая молодого исследователя, осознанное самоотношение и особенности его становления на разных этапах вузовского образования.

В ряде философских, психологических, педологических и социально-педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых В.И. Вернадского, И.А. Ильина, Н.И. Кареева, Б.М. Кедрова, Т. Куна, М.Я. Басова, Г.Ю. Мошкова, И. А. Зимней, Дж. Холтона, Дж. Брунера, М. Вебера, А.В. Юревича, М.Г. Ярошевского, Ю. А. Зиневич, С. Г. Кара-Мурза, Микулинского, В.А. Кольцовой, О.Г. Артемьевой рассматривается широкий круг вопросов теории и истории развития науки и образования, личности учёного, а также становления научных сообществ как коллективного субъекта научной деятельности [2], [3], [4].

Личность как активный субъект деятельности, его самосознание, ценностные ориентации и смыслы рассматривались в исследованиях К. А. Абульхановой А. Г. Асмолова, Н. А. Бердяева, Б. С. Братусь, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, В. П. Зинченко, В. А. Ядова; А. Н. Леонтьева А. Маслоу, Р. Г. Оллпорта, Т. Парсонса, М. Рокича, К. Роджерса, Ш. Шварца, Э. Эриксона, К.Г. Юнга и др. [1].

Большинство исследователей, занимающихся изучением личности учёных, одним из компонентов, определяющих его становление, жизненный, творческий путь, выделяют ценности, личностные смыслы, мотивацию на развитие [2], [6]. Поэтому, личность молодого учёного стоит изучать с ранних стадий его профессионального становления, учитывая интерес, любовь к науке, «очарование наукой», творческий потенциал, потребность в самореализации, самоутверждении и созидании, ориентированность на научную деятельность, достижения, ценность истины и знания, бескорыстную любовь к правде, боязнь скуки и т.п.

**Цель исследования:** изучение ценностно-смысловой составляющей и самоотношения обучающейся молодежи, занимающейся научно-исследовательской деятельностью.

**Объект исследования:** студенты, магистранты, аспиранты вузов

**Предмет:** ценностно-смысловые ориентации и самоотношение обучающихся, занимающихся научной деятельностью.

**Гипотеза:** у обучающейся молодежи, занимающейся научно-исследовательской деятельностью, более выражены такие ценностно-смысловые ориентации как: общественное признание, познание, ответственность, свобода, творчество, мотивация на саморазвитие в сравнении с обучающимися, не занимающимися научной деятельностью.

**Выборка исследования:** обучающиеся вузов Санкт-Петербурга от 18 до 26 лет, среди которых 50% не занимаются научно-исследовательской работой и 50% являются молодыми исследователями.

#### **Задачи:**

1. Изучить отечественные и зарубежные источники, архивные материалы и документы по теме исследования.
2. Выявить группы испытуемых, занимающихся и не занимающихся научной деятельностью.
3. Изучить особенности ценностно-смысловых ориентаций и самоотношения обучающихся.
4. Провести сравнительный анализ ценностно-смысловых портретов обучающихся с разным уровнем включенности в научно-исследовательскую деятельность.
5. Выявить связи между переменными в группах испытуемых.

**Методы** исследования: теоретический анализ научной литературы, тестирование, статистические и математические методы обработки данных, включая сравнительный, корреляционный и контент-анализ. Для изучения структуры ценностей, ценностных ориентаций, личностных смыслов и самоотношения используются методика М.Рокича, тест смысложизненных ориентации Д. А. Леонтьева (СЖО), методика исследования самоотношения С.Р.Панталева (ОСО), Ценностный опросник (ЦО) С. Шварца, метод «незаконченное предложение», анкетирование.

В проведенном эмпирическом исследовании нами получены первичные данные по изучению ценностно-смысловых ориентаций и самоотношения обучающейся молодежи, проведена первичная обработка, что позволяет перейти к статистическому анализу и описанию результатов, которые будут опубликованы в следующих научных статьях.

Полученные в ходе исследовательской работы данные могут уточнить представление о содержании ценностной сферы и особенностях самоотношения как внутренних факторов становления современных молодых исследователей. Могут использоваться в образовательных программах подготовки высшей школы, в становлении молодых ученых, способных решать современные проблемы науки и образования, эффективно работая в творческих, научных коллективах.

#### **Источники и литература**

- 1) Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. С. 126-149.
- 2) Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. - 312 с
- 3) Вернадский В. И. Труды по истории науки в России. М., 1988.
- 4) Зиневич Ю. А., Кара-Мурза С. Г., Микулинский С. Р., Ярошевский М. Г. Об ускорении включения молодых специалистов в активную научную деятельность // Вестник АН СССР. - 1977. - № 10. - С. 61-72.

- 5) Игнатенко М.С., Семёнова М.М. Научно-образовательная деятельность студентов, как важная составляющая в подготовке высококвалифицированных специалистов (на примере РГПУ им. А.И. Герцена)//IX Санкт-Петербургский конгресс «Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке»: Сборник трудов/Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». СПб,2015.80-82 с. ISBN 978-5-94211-748-1 80-82 с.
- 6) Селье Г. От мечты к открытию: Как стать ученым. - М., 1987.
- 7) Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013-2020 годы) (по распоряжению Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. N 2538-р)