

Секция «Современные тенденции исследований возрастной психологии и психологии развития»

Психологические условия личностного самоопределения на этапе вхождения во взрослость

Вологжанина Валерия Владимировна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: Vologzhanina-Valeriya@yandex.ru

Самоопределение и самореализация в различных жизненных сферах является одним из важнейших аспектов процесса вхождения человека в социальную среду. Процесс самоопределения, который берет свое начало в подростковом возрасте, продолжается на протяжении всего периода взрослости. Тем не менее, именно на этапе вхождения во взрослость молодой человек наиболее остро переживает необходимость в смысложизненных ориентирах.

Наличие объективных трудностей, сопровождающих поиск и обретение своего места в обществе и в жизни, в целом, также усугубляется стремительными изменениями социума, утратой идеологических ориентиров в воспитании подрастающего поколения, резко возросшим количеством разного рода факторов, влияющих на личностный выбор [1]. Подобная ситуация, в свою очередь, является одной из причин растущего запроса, поступающего в адрес психологов, в частности, от самих старших подростков.

На сегодняшний день в рамках психологической науки проведено достаточно много научных работ и эмпирических исследований, посвященных изучению особенностей самоопределения в подростковом и юношеском возрастах. В отечественной традиции можно выделить три основных подхода, различающихся в понимании сути личностного самоопределения. Психологи, приверженцы первого подхода, говорят о самоопределении как о нахождении личностью своей «внутренней сути» (Н.С. Пряжников, Т.М. Буякас), ставя, таким образом, на первое место познание человеком самого себя, которое, в свою очередь, и способствует определению отношения к жизни и своего места в ней. В рамках второго подхода личностное самоопределение рассматривается как процесс, представляющий собой осуществление выбора: «выбор будущего пути» (Л.И. Божович), выбор способов и форм реализации жизненной концепции (М.М. Шibaева), «выбор цели и способов ее достижения» (В.Ф. Сафин). Существует и третья, наиболее широкая в плане понимания позиция, согласно которой самоопределение - это процесс поиска цели и смысла своего существования [4].

Стоит признать, что отечественные исследования последних лет значительно расширили круг знаний как о самом феномене самоопределения, так и о смежных, неизбежно влияющих на него явлениях и процессах. Так, Н.Е. Харламенкова обосновала теорию самоутверждения личности, рассматривая его как «одну из базовых потребностей, которая актуализируется посредством осознания личностью себя как ценности, объективируясь ею через значимые результаты своей деятельности, а также через другие объекты, в том числе и субъектов, обладающих ценностью» [5]. Кроме прочего, исследователь попыталась описать механизм самоутверждения и стратегии его осуществления. В свою очередь, Н.С. Крамаренко представляет проблему самоосуществления личности, предполагая, что основным условием и механизмом этого процесса является система доверительных отношений [2]. В исследовании Д.А. Красилов, посвященном изучению психологических механизмов перехода личности к саморазвитию, готовность в реальном самоопределении связывается с особенностями субъективного образа наставника, выполняющего ориенти-

рующую функцию[3].

Таким образом, мы можем видеть, что во всех выше упомянутых работах, так или иначе, присутствует фигура «значимого другого», чья роль оказывается весомой, когда речь идет о процессах, связанных с самоопределением личности. В связи с этим, одной из гипотез, положенной в основу планируемого исследования, станет предположение о том, что качества значимого другого (в нашем случае - «наставника») влияют на характер личностного самоопределения молодых людей на этапе вхождения во взрослость.

Целью нашего исследования является определение психологических условий, обеспечивающих успешность личностного самоопределения на этапе вхождения во взрослость. Анализ литературы по проблематике условий и факторов, влияющих на процесс самоопределения, позволяет выделить в качестве таковых следующие: сознание и самосознание (Л. С. Выготский); собственная активность личности (К.А. Абульханова-Славская); характер «социально заданных событий» (В. Ф. Сафин, Г.П. Ников); уверенность личности в себе и религиозность (Н.Ю. Будич); особенности ведущей деятельности (И.Г. Шендрик) и даже дифференцированное обучение (И.Ю. Оксина). Значимость влияния каждого из этих факторов очевидна так же, как и их принципиальная разнородность. Таким образом, вскрывается объективная необходимость в определении конкретных психологических условий личностного самоопределения, а также - сведение их в некую целостную систему, что является главной задачей будущего исследования. В случае успеха такая система сможет не только обогатить имеющуюся теоретическую базу, но и стать незаменимым инструментом как при проведении профилактических мероприятий проблем самоопределения, так и при разработке рекомендаций для молодых людей, находящихся непосредственно на этапе их решения.

Источники и литература

- 1) Гинзбург, М. Р Психология личностного самоопределения: автореф. дис. ... докт. псих. наук. – М., 1996. – 60 с.
- 2) Крамаренко, Н.С. Самоосуществление человека в условиях реального и виртуального мира: автореф. дис. ... докт. псих. наук. – М., 2014.
- 3) Красило, Д.А. Ориентирующий образ наставника в процессе реального самоопределения: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 2005. – 28 с.
- 4) Морозова И.С., Будич Н.Ю. Личностное самоопределение в период взрослости // Вестник Кемеровского Государственного Университета. – 2005. – №2 (22). – с. 86-90.
- 5) Харламенкова, Н.Е. Генез самоутверждения личности в процессе взросления: автореф. дис. ... докт. псих. наук. – М., 2004. – 45 с.