

Секция «Социальная психология: проблемы исследования групп и межгрупповых отношений»

**Содержание социальных представлений студентов об иностранцах в условиях поликультурного пространства вуза**

**Романова Софья Александровна**

*Студент (бакалавр)*

Алтайский государственный университет, Факультет психологии, Барнаул, Россия

*E-mail: sony-24@mail.ru*

Период глобализации обуславливает интеграцию образовательного пространства из-за чего между вузами разных стран происходит активный обмен студентами. Так, в Алтайском государственном университете обучаются студенты из Китая, Узбекистана, Казахстана и ряда других стран. Ввиду данных условий образовательной среды контактирование студентов разных национальностей зачастую сопровождается рядом проблем в межнациональном общении, что обусловлены дезадаптацией иностранного студента к новой культурной среде и русского студента к личности представителя иной культуры. На проявление интолерантности и экстремистского поведения со стороны русских студентов влияют их социальные представления о студентах соответствующих культур.

Социальные представления представляют собой общественное обыденное сознание, в котором взаимодействуют различные иррациональные убеждения, знания, идеологические взгляды. Таким образом, социальное представление выражает мнение российского студента, как члена русской культуры, об иностранном студенте, как члене другой культуры[1, 2]. По Ж.-К. Абрик структура социальных представлений состоит из стабильного и ригидного ядра, что связано с коллективной памятью и историей группы, и гибкой, подвижной, чувствительной к внешним изменениям периферии, которая поддерживает гетерогенность группы[3].

Социальные представления поддаются изменениям, но трансформация их содержания представляет собой достаточно продолжительный процесс, из-за чего наблюдается заинтересованность в их изменении именно у молодого поколения, которое представляет собой будущее нашего общества.

Актуальным является проведение большего числа эмпирических исследований по данной теме на российской выборке, поскольку отсутствуют данные о социальных представлениях относительно конкретных этнических общностей, и требуется проведение ряда мер, направленных на улучшение взаимодействия между студентами разных национальностей.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 111 русских студентов разных специальностей вузов г.Барнаула. С помощью метода субъективного шкалирования с последующим применением факторного анализа были выделены компоненты социальных представлений российских студентов о студентах из России, Китая, Армении, Таджикистана и Казахстана. При интерпретации учитывались дескрипторы с факторной нагрузкой  $>0,5$ . В свою очередь, с помощью критерия Краскала-Уоллиса были обнаружены статистически достоверные различия (при  $p < 0,018$ ) между выделенными составляющими представлений о каждой из пяти национальностей.

Относительно каждой национальности были выделены компоненты социальных представлений, отличающиеся своими особенностями. В качестве примера приводится структура представлений о студентах-таджиках, которая включает в себя компоненты: «простой», «ведомый», «шумный», «трудолюбивый» и «религиозный». Фактор «простой-сложный» включает в себя описание студента-таджика как простого, доверчивого, уступчивого, простодушного, мирного, альтруистичного, смиренного и дружелюбного. Такое описание мо-

жет отражать представления о специфике межличностного общения данной группы студентов, которая обуславливает простоту налаживания контакта с ними, их открытость миру и ориентацию на формирование доброжелательных отношений с окружающими. Фактор «ведомый» включает в себя пассивность, молчаливость, замкнутость, преобладание печали, безынициативность и застенчивость. Таким образом, студент-таджик, представляется как слабый, не способный занимать доминирующие лидерские позиции, и, в большей степени, склонен подчиняться. Такой студент представляется как хороший исполнитель (был выделен соответствующий фактор), поскольку сочетает в себе трудолюбие и отзывчивость. В то же время особенности эмоциональной составляющей характеризуются фактором «шумный», где также доминируют возбужденность и легкомысленность.

Последний компонент социального представления выражается в факторе религиозности (факторная нагрузка 0.802), влияющего на специфику отношения русских к студентам-таджикам. Аналогичный компонент был выделен в структуре представлений о казахах, в случае с китайцами и армянами данная составляющая представления не имела весомую факторную нагрузку. Данный факт объясняется описанием русского студента в большей степени как светского, а казахов и таджиков как более религиозных. В Казахстане и Таджикистане проповедуют ислам, о религии Китая русские студенты не имеют четких представлений, а армяне так же, как и множество, являются православными.

Аналогично были выделены компоненты социальных представлений, включающих в себя ряд специфичных для каждой из национальностей характеристик, которые описывают особенности общения, учебной и трудовой деятельности, простоту налаживания межличностных связей, проявления лидерских качеств, специфику эмоционального реагирования и др.

В рамках исследования анализировался уровень социальной дистанции по отношению к каждой национальности и его связь с этнической идентичностью русских студентов. В результате применения однофакторного дисперсионного анализа была обнаружена соответствующая зависимость (при  $p < 0,027$ ) шкал этноэгоизма, этноизоляция и этнофанатизма от уровня социальной дистанции по отношению к таджикам, китайцам, армянам и казахам, а при высокой позитивной этноидентичности наблюдается обратная тенденция (социальная дистанция меньше). Следует отметить, что наименьшая социальная дистанция наблюдается у русских студентов по отношению к студентам их же национальности, отношение к представителям других народов отличается относительно равной степенью отчужденности.

Исследование социальных представлений российского студенчества об иностранных студентах будет способствовать решению проблем межнационального взаимодействия, восполнению недостатка эмпирических данных по данной теме, а полученные результаты способствуют обнаружению возможных способов для формирования положительного отношения к иностранцам в сочетании с позитивной этнической идентичностью.

### Источники и литература

- 1) Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. М.: Издательство МГУ, 1987.
- 2) Московиси С. Социальное представление: исторический взгляд / С. Московиси // Психологический журнал. Том 16. – 1995. - №1. – С. 3-18
- 3) Abric J.-Cl. Central system, peripheral system: their functions and roles in the dynamics of social representations / J.-Cl. Abric // Papers on social representations. - 1993. - V. 2. # 2. - P. 75-78.