

**Исследование отношения молодого поколения к познанию отечественной истории**

Козлова Евгения Дмитриевна<sup>1</sup>, Селезенева Ксения Олеговна<sup>2</sup>

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия; 2 - Московский государственный университет имени

М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: lanzelot96@mail.ru*

Козлова Евгения, Селезенева Ксения

студентки 2 курса

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: lanzelot96@mail.ru

Отношение к познанию истории своей страны напрямую связано с духовными ценностями индивида, которые формируются в процессе преподавания отечественной истории в школах и вузах, также с проблемой фальсификации, которая остро стоит в современном обществе. Знание истории своей страны оказывает сильное влияние на формирование мировоззрения молодого поколения, от которого зависит будущее нашего государства, из этого можно прийти к выводу о том, что молодому поколению необходимо качественно знать историю своего отечества.

Актуальность нашей темы заключается в том, что знание истории - это не просто дань прошлому, это основа настоящего и, конечно же, будущего. Судя по данным, полученным после Всероссийского Теста по истории отечества, который мы провели совместно с Молодежным Парламентом при Государственной Думе, можно сделать вывод о том, что молодое поколение, по сравнению с предыдущими начинает утрачивать историческую память (средний балл по Тесту у участников с 16-25, составляет 22.9 из 40 возможных) . Многие молодые люди из-за различных причин, таких как: фальсификация истории, противоречивое её толкование, отсутствие мотивации к познанию, свободы доступа к непроверенной информации в сети Интернет и др., не знают истории своего Отечества. В пример можно привести незнание таких фактов как, год начала Великой Отечественной Войны или год первого полета человека в космос. Как сказал великий писатель Мигель де Сервантес: «История — сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего».

Наша проблема существует на протяжении многих столетий, ведь знание своей истории всегда было очень важным и актуальным. Много раз руководители государств, СМИ и разные источники воздействия на общество принимали попытки фальсификации истории, что существенно отражалось на знании истории граждан.

Предметом нашего исследования является отношение молодого поколения к познанию истории своего Отечества.

Наша проблема существует на протяжении многих столетий, ведь знание своей истории всегда было очень важным и актуальным. Много раз руководители государств, СМИ и разные источники воздействия на общество принимали попытки фальсификации истории, что существенно отражалось на знании истории граждан. Например Кикнадзе В.Г., Ионов В.В., О. Н. Каменчук, В. В. Федоров, Вяземский Е. Е. рассматривали реальные процессы, происходящие в истории отечества и ВОВ и те проблемы, связанные с фальсификацией.

Эмпирический этап исследования позволит проверить выдвинутую нами гипотезу-основание: несмотря на то что отечественная история подвергается фальсификации и всяческому давлению, молодежь продолжает активно ей интересоваться.

Научная новизна данного исследования направлена на вклад в социологию молодежи, поскольку способствует получению новой информации о факторах отношения молодого поколения к познанию отечественной истории, что является мало исследованной темой.

Литература:

Учебная литература:

1. Кикнадзе В.Г., Ионов В.В. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Мифы и реальность: I часть / Под ред. В.Б. Зотова, И.И. Басика. - М.: Изд-во "Юго-Восток-Сервис", 2010. - 60 с.

2. Россия и СССР в войнах XX века. Потери вооруженных сил. Статистическое исследование / Под редакцией Кривошеева Г.Ф., М.: «Олма-Пресс», 2001, глава V. — С. 347—349.

3. О. Н. Каменчук, В. В. Федоров. «Война, ставшая Великой и Отечественной: о восприятии Второй мировой войны в российском обществе».

4. Вяземский Е. Е. Проблема фальсификации Истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты. 2012

5. Лушин А. Н. Фальсификация истории: теоретический подход к проблеме (на примере России). 2013