

Проблемы учебной и профессиональной адаптации студентов в социальном пространстве вуза

Селивёрстов Артём Владимирович

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет,
Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия

E-mail: seliverstov96@gmail.com

Учебно-профессиональная деятельность в ходе студенческого обучения создается и реализуется в социальном пространстве вуза, которое воздействует на формирование у студентов. В ходе освоения социальных ролей в образовательном пространстве у студенческой молодежи происходит формирование основных навыков и умений, которые позволят потом адаптироваться в реальной жизни.

Современное студенчество представляет собой срез всех социальных слоев российской молодежи; в нем представлены молодые люди из бедных и состоятельных семей; выходцы из крупных, малых городов и сельской местности. Социологический подход позволяет выявить важнейшие факторы, влияющие на адаптацию студентов из разных экономических и демографических сегментов. В связи с этим проблема изучения вопросов, связанных с профессиональной и учебной адаптацией, выявлением ее уровня, определением взаимосвязи между ее составляющими на различных этапах вузовского обучения, приобретает особую значимость в научном и прикладном аспектах.

Цель нашей работы - определить проблемы учебной и профессиональной адаптации студентов в социальном пространстве высших учебных заведений России. Адаптация реализуется в *социальном пространстве высших учебных заведений*, представляющем собой ценности, нормы, роли, отношения между основными субъектами, а также реальные коллективы, в которых происходит академическая и профессиональная деятельность студентов. Мы выделили показатели учебной адаптированности (уровень познавательной культуры, успеваемость, успешность учебно-научного творчества) и профессиональной адаптации (уровень лояльности профессии, умение применить знания на практике). Анализ позволил определить *адаптационное поведение студентов* в социальном пространстве высшего учебного заведения как симбиоз отдельных действий, характер которых зависит от влияния факторов разного происхождения.

Социологическое исследование темы ведётся в нескольких отраслях - социологии адаптации, социологии образования, в каждой из которых накоплен научный потенциал. Однако комплексное представление проблемы требует дальнейшей разработки. Для достижения цели мы использовали результаты исследования «Академическая и профессиональная адаптация студенческой молодежи», проведенного в 2015 г. методом анкетного опроса студентов высших учебных заведений Ульяновской и Пензенской областей; выборка квотная - квоты по профилю специальности и курсу обучения студентов, n= 800.

Исследование показало, что в разных сферах адаптации больше проблем у студентов-юношей, однако в преодолении коммуникативных трудностей испытывают проблемы представители обоих полов. Процесс обучения характеризуется большой динамичностью процессов и состояний, которые обусловлены изменением социальной среды. В частности, поступление в учебное заведение у значительной части молодежи сопровождается потерянностью, которая вызвана новизной студенческого статуса, отсутствием предпочтительной референтной группы, новыми требованиями со стороны кафедр, напряженным режимом обучения, увеличением объема самостоятельной работы. Все это требует от студента значительной мобилизации своих ресурсов для успешного поиска своей стратегии

адаптационного поведения.

Под профессиональной адаптацией понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе. Успешность профессиональной адаптации зависит от личностных особенностей студентов, а также от специальных мероприятий выпускающих кафедр. Адаптация студентов к учебному процессу, по нашим результатам и данным других исследований, заканчивается в конце 2-ого - начале 3-его учебных семестров [3, с. 38].

Студенты отметили, что заинтересованность к учебе способна увеличиться вследствие повышения качества преподавания, способности выбора преподавателя. Для успешной адаптации студента в новых условиях необходимо осознание себя как источника преобразований собственной жизни. Около половины студентов считают собственную активность важнейшим фактором успеха. Выше этот показатель у студентов из семей со средним доходом, а также у молодых людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья: две трети от числа этих групп.

По мнению Дмитриенко С.А., профессиональную адаптацию студенческой молодёжи целесообразно активизировать в ходе профессионального обучения, поскольку в процессе учебы многие студенты переживают разочарование в получаемой профессии, возникает неудовлетворенность отдельными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, что в совокупности характеризуется как кризис профессионального выбора [2, с. 39-41].

Итак, анализ собранной информации позволил прийти к следующему результату: современная студенческая молодёжь концентрирует свои действия в социальном пространстве вуза в рамках трёх стратегий адаптации - *активной* (19%, успешное освоение учебных практик, стремление к личному и профессиональному самосовершенствованию); *конформистской* (55%, оправдание своих действий с позиций традиционных норм, использование готовых алгоритмов); *регрессивной* (26%, разрушающая деятельность, приводящая к ухудшению социального самочувствия).

Источники и литература

- 1) Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статист. сб. Вып. 7. М.: ЦСПиМ, 2010. 239 с.
- 2) Дмитриенко С.А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 38-41.
- 3) Константинов В.В. К вопросу о понятии «адаптация» // Проблемы социальной психологии личности. URL: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30306_full.shtm
- 4) Разумовская Е. Е. Социализация студенческой молодёжи // Учитель. – 2005. - №2. – С.11-12.