

**Информационные технологии в самообразовании студентов - социологов**

**Иванова Ирина Алексеевна**

*Студент (бакалавр)*

Алтайский государственный университет, Факультет социологии, Кафедра математических методов в социальных науках, Барнаул, Россия

*E-mail: evanova95@mail.ru*

Современному человеку трудно представить свою жизнь без сети Интернет. В частности, студенты проводят в сети большую часть своего времени, и связано это не только с желанием пообщаться в соцсетях, поиграть, посмотреть фильмы или посидеть на форумах, но и с учёбой. Различные Интернет - технологии давно используются при преподавании некоторых дисциплин в ВУЗах. Кроме того, студенты при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и пр. часто ищут информацию не в библиотеке, а в Интернете. В процессе преподавания социологических дисциплин широко применяются многочисленные узкоспециализированные Интернет - ресурсы по социологической тематике, которых сегодня существует большое количество.

В работе [1] рассматриваются два основных аспекта деятельности преподавателя ВУЗа в контексте использования информационных технологий в процессе обучения:

&middot; использование мультимедийных средств на лекциях и семинарских занятиях;

&middot; использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов.

Интерес в данной работе вызывает последний аспект, так как важной задачей системы образования, помимо всего прочего, является воспитание специалиста мыслящего, способного самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Как отмечается в работе [3], сегодня ВУЗы стали практически полноправными участниками рыночных отношений, основным продуктом которых являются высококвалифицированные специалисты, способные удовлетворить кадровые потребности различных предприятий и организаций. Но в условиях современного рынка всё большее значение имеют знания и умения, самостоятельно добытые выпускником за время обучения в университете.

Сегодня часто среди студентов встречается критика в адрес образовательных программ: каким-то дисциплинам, по их мнению, можно было бы уделить меньше внимания, а каким-то, наоборот, больше. Именно поэтому, осознавая острую необходимость в получении знаний, которые не предоставляет ВУЗ, всё больше студентов берут курс на самообразование.

Кроме того, самообразование выступает и как инструмент самосовершенствования личности, развивая интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную и другие сферы [2]. Для студента - социолога это имеет принципиальное значение в связи с тем, что его будущая профессия связана с умением устанавливать контакты с людьми, для чего могут понадобиться знания из различных сфер.

К источникам самообразования студента - социолога можно отнести различные библиотеки, тематические образовательные порталы, архивы социологических данных и проч.

Наиболее крупными и популярными сегодня электронными библиотеками, которые вызывают интерес у студента - социолога, можно отнести Elibrary, socioline.ru, КиберЛенинка, «Социология девиантного поведения».

Помимо этого, сегодня набирает популярность такое направление как образовательные порталы, которые аккумулируют большое количество информации, полезной как для

студентов, так и для преподавателей.

На данный момент существует один образовательный портал по социологии - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Он содержит материалы по нескольким дисциплинам, смежным с социологией.

Помимо этого портала, существует также большое количество тематических порталов по социологии, такие как информационно - аналитический портал «SocPolitika», Социологическое пространство Пьера Бурдьё, сайт Российского общества социологов, Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» и мн.др. Но, к сожалению, они не имеют такой популярности, вероятно, в связи с их узкой направленностью.

Кроме того, немаловажным аспектом самообразования студентов - социологов является проведение самостоятельных исследований. Однако пока практика привлечения студентов к серьёзным научным исследованиям не получила признания, и студенты проводят исследования только в рамках своих курсовых и дипломных работ под пристальным контролем научного руководителя.

При проведении своих исследований студенты всё чаще предпочитают бумажным анкетам электронные, распространяя их в социальных сетях. Этот метод, однако, используют не только студенты, но и зачастую некоторые профессиональные исследователи, учитывая ряд его преимуществ. Для создания интернет - опросов используются различные онлайн - сервисы, среди которых Google - формы, Анкетёр, WebAnketa, CreateSurvey. Они обладают широким спектром возможностей для создания электронных анкет.

Ещё одним важным аспектом при проведении исследований является поиск данных. Это один из самых трудоёмких процессов в ходе исследования. Информация, найденная на просторах сети, не может быть слепо принята на веру, она всегда требует проверки. Поэтому для получения достоверных и надёжных данных стоит пользоваться только проверенными источниками информации. В этом социологам помогают электронные архивы, в которых хранятся данные о различных эмпирических исследованиях.

Наиболее крупными на сегодняшний день архивами являются Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД), Фонд «Общественное Мнение» (ФОМ), база данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Банк Данных Социологических Исследований Института социологии Российской Академии Наук (БДСИ), Центральная база статистических данных России (ЦБСД). Однако, это далеко не все архивы, существующие сегодня в России. Есть и некоторые менее крупные архивы, которые используются в специфичных областях социологии.

Таким образом, сегодня для студентов - социологов существует большое количество возможностей для самообразования. Различные библиотеки, архивы, образовательные порталы и пр. могут оказать неоценимую помощь в повышении уровня профессиональной квалификации.

### **Источники и литература**

- 1) Воронцов, А.В. Об использовании информационных технологий в преподавании социологических дисциплин / А. В. Воронцов, В. Г. Лукьянов // Социологические исследования. – 2011. – №6. – с.94 – 98
- 2) Ларченко, Н.В. Самообразовательная деятельность студента, как средство развития познавательной самостоятельности / Н.В. Ларченко, Е.А. Тарановская // «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т.

– Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 2927 с.

- 3) Павлючук Ю.Н., Аппарович Т.В., Коротеев Д. Д. Повышение качества обучения в ВУЗе // Интернет – журнал «Мир науки». – 2013. - №2. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/07PMN213.pdf> (доступ свободный). - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.