

**Личностно-ориентированный подход в образовании**

*Мун Юлия Денировна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

*E-mail: moonjulia9@yandex.ru*

В связи с переходом к постиндустриальному типу общества, а также кризисом в образовании появилась необходимость в его реформировании, смене целевых приоритетов и парадигм. «В последние десятилетия в мире происходят интенсивные процессы становления новой образовательной парадигмы, идущей на смену классической».[7, с.26] Таким образом, происходит активное создание качественно новых педагогических технологий для совершенствования существующей системы образования. В Национальной доктрине образования РФ в качестве одной из основных целей и задач образования провозглашается создание условий для «вариативности образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно - ориентированное обучение и воспитание» [4].

Личностно-ориентированная модель является одной из наиболее актуальных, интересных, востребованных и активно применяется на практике. На протяжении всей истории образования и педагогической мысли существовало множество идей и теорий, в которых личность учащегося рассматривалась как ценность, а в процессе обучения учитывались индивидуальные склонности, однако, полное теоретическое обоснование и завершённую концептуализацию личностно-ориентированный подход получил лишь в конце XX века [5]. Методологической основой данного подхода стали работы выдающихся русских и зарубежных педагогов, а также психологов гуманистического направления. Под личностно-ориентированным подходом понимается «такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты; целью образования является развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора». [6, с.49]. К настоящему времени сложилось несколько основных концепций в разработке личностно-ориентированного образования, в том числе, И.С. Якиманской [10], Е.В. Бондаревской [2], Ш.А. Амонашвили [1].

Важность и актуальность личностно-ориентированного подхода заключается в том, что в нем учитываются индивидуальные особенности и познавательный стиль учащихся, а также их субъектный опыт. Именно при таком подходе возможна реализация потенциала личности каждого ребенка, гармоничное развитие творческих и когнитивных способностей, кроме того «активно используется положительная стимуляция учения».[8, с.68] Великий русский педагог К.Д. Ушинский сказал: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [9, с. 64], поэтому в личностно-ориентированном подходе, где учитель и ученик являются равноправными участниками процесса обучения, личности учителя уделяется большое внимание. Требуется специальное обучение для подготовки педагогических кадров, которые смогут работать в рамках данной модели. Большое разнообразие средств, используемых педагогом в личностно-ориентированной модели образования, позволяет достигать большей эффективности результативности в приобретении учениками знаний и овладении компетенциями.

Необходима особая система управления школой, чтобы стала возможной реализация личностно-ориентированного подхода. Для подлинного и всестороннего развития личности учащегося очень важно создать образовательную среду, которая «должна быть открытой, гибкой и вариативной». [3, с.177 ] В функционировании личностно-ориентированной инновационной школы необходимо, чтобы все субъекты принимали активное участие в управлении и реализации образовательного процесса. «Личность ребенка, его взаимодействие с образовательной средой, сама среда, семья, школьный коллектив, управленческие процессы и модель школы являются системными образованиями и подчиняются законам развития системы». [6, с.313] В таком случае, школа будет представлять, в соответствии с характеристикой И.С. Якиманской, «единственный социальный институт, профессионально признанный изучать индивидуальность каждого ученика; определять наиболее благоприятные пути его становления в течение 10 лет (наиболее интенсивного периода возрастного развития)» [9, с.20].

### Источники и литература

- 1) 1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., 1983.
- 2) 2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
- 3) 3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие. Москва, 2008.
- 4) 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>, свободный — Загл. с экрана.
- 5) 5. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Москва, 2009.
- 6) 6. Плигин А.А. Личностно - ориентированное образование: история и практика. Монография. М., 2007.
- 7) 7. Попов В.В., Круглов Ю.Г. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. Москва, 2015.
- 8) 8. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. Москва, 2010.
- 9) 9. Ушинский К.Д. Три элемента школы. // Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. М.-Л.: АПН РСФСР, 1948. Т.2. с.42-68.
- 10) 10. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. М., 2011.