

К.Роджерс об образовательном процессе

Хоминская Валерия Вадимовна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: LerokKvitka@mail.ru

Проблемы образовательного процесса в современном мире выходят на первый план, рассматриваются многие подходы к решению этой проблемы. Я бы хотела обратиться к идеям знаменитого гуманиста XX века К.Роджерса, который, на мой взгляд, поднимал вопросы относительно обучения и воспитания очень актуальные и для наших дней.

К.Роджерс, рассматривая традиционное обучение как единство предписанной извне учебной программы, стандартных тестов, академических достижений, внешних оценок успеваемости, он отмечает, что неизбежно снижаются любознательность учащихся и их познавательная мотивацию. Он показывает, что альтернативой этой практике обучения является центрированная на учащихся гуманистическая практика. Для того, чтобы перестроить традиционное обучение на гуманистическое, необходимо создать психологический климат доверия между учителями и учащимися, обеспечить сотрудничество в принятии решений, актуализировать мотивационные ресурсы учения, развить у учителей особые личностные установки и помочь всем участникам учебного процесса в личностном развитии.

Можно выделить несколько положений традиционной педагогики, которые не устраивают К. Роджерса:

- учитель обладает знаниями, учащийся ожидает их усвоения (схема, в которой только учитель является транслятором информации и инициатором обучения, ученик лишь пассивно воспринимает);
- основные элементы учебного процесса - уроки и экзамены (нет места такому важному элементу как творчество);
- учитель является руководителем, учащийся - подчиненным, оба подчинены школьному руководству (четкая иерархия);
- учитель как авторитет является центральной фигурой;
- учитель не надеется, что учащийся будет хорошо работать без постоянного контроля, а учащийся, в свою очередь, не верит в честность и компетентность учителя;
- обучаемые не определяют ни целей, ни содержания, ни методов образования, не имеют права выбирать учителей.

Таким образом, по мнению К.Роджерса, одним из основных недостатков традиционной системы обучения является чрезмерная переоценка роли преподавания (и преподавателя) и в то же время недооценка роли осмысленного учения. Он пишет о том, что большинство людей считает, что деятельность преподавателя включает в себя следующие операции: поддержание порядка в классе, изложение фактов (обычно посредством лекций или учебников), прием экзаменов и выставление отметок. Этот стереотип нуждается в основательном пересмотре. В современном мире, характеризующемся постоянными и все более быстрыми и масштабными изменениями, совершенно необходимо перенести акцент в процессе обучения с преподавания на учение, организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как обеспечение и поддержку процессов осмысленного учения.

К. Роджерс предложил новую модель образования. В этой модели внимание концентрируется на личности. Он выделил основные положения гуманистического обучения, главным из которых является уважение учителя-фасилитатора к себе и учащимся. Теперь учитель может и должен разделять с другими ответственность за обучение и воспитание. Учащийся выстраивает и развивает свою собственную программу самостоятельно или совместно с другими. Он выбирает направление собственного обучения с полным осознанием ответственности за последствия своего выбора. При помощи каждого участника учебно-воспитательного процесса в классе создается климат, облегчающий обучение. Самодисциплина заменяет внешнюю дисциплину.

Анализ многообразного опыта учителей позволил К.Роджерсу сделать вывод, что «человекоцентрированное» обучение не просто метод или технология, а совокупность ценностей, особая педагогическая философия, неразрывно связанная с личностным способом бытия человека. По мнению К.Роджерса, эту систему ценностей составляет убежденность в личностном достоинстве каждого человека, в значимости для каждой личности способности к свободному выбору и ответственности за его последствия, в радости учения как творчества: «Постановка учащихся в центр внимания педагогов является необходимым условием для возникновения феномена учения» [4, с.65].

Следует обратить внимание, что в своей концепции «человекоцентрированного» обучения К.Роджерс порой абсолютизирует человеческие возможности: «Школа, где в центре внимания находится ученик, может добиться необыкновенных результатов, даже находясь в неблагоприятном окружении» [4, с.35]. В то же время, он не упускает из вида факторы общего благоприятствования, когда говорит о значении семьи и общественных условий для развития образования: «Когда сильны семья, общественность и общественные ценности, тогда сильна школа и сильна нация. Чем они слабее, тем больше национальных ресурсов приходится тратить на образование» [4, с.69].

Следует сказать, что К.Роджерс рассматривал много «кругов» воспитания и обучения, но и самому узкому - семье - уделял большое внимание. Он утверждал, что человеку свойственны потребность позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих, и потребность самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности. Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между «Я идеальным» - представление о том, как тебя любят - и «Я реальным» - действительным уровнем любви.

Важнейшими понятиями модели семейного воспитания К.Роджерс считал проявление искренних, истинных чувств (и позитивных, и негативных) всеми членами семьи; безусловное принятие своих чувств и чувств близких; преданность своему внутреннему Я.

Родительская любовь имеет разные уровни - это забота о телесном благополучии ребенка и забота по отношению к его внутреннему Я, к его способности принимать индивидуальные решения. По мнению К.Роджерса, для позитивного взаимодействия с детьми родителям необходимы три основных умения:

- слышать, что ребенок хочет сказать родителям;
- выражать собственные мысли и чувства доступно для понимания ребенка;
- благополучно разрешать спорные вопросы, так чтобы результатами были довольны и родители, и дети.

Можно сделать вывод, что, по К.Роджерсу, цели образования - не только и не столько приобретение знаний, сколько развитие творческих способностей, создание в образовании

таких условий, которые «обещают большую свободу мыслей», способствуют «уникальному самонаправляемому и самостоятельному учению». Под обучением он подразумевает «не тот безжизненный, стерильный, бесполезный и быстро забываемый хлам, которым забивается голова беспомощного человека». Он характеризует обучение как «ненасытную любознательность, которая движет умом подростка», стремящегося к усвоению всего того, что имеет для него «личностный смысл» [3, с.83].

Источники и литература

- 1) Берулаева М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования // Педагогика. 1994. - № 5.
- 2) Маслоу А. Мотивация и личность / Перевод А.М.Татлыбаевой - СПб.: Евразия, 1999
- 3) Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс". 1994.
- 4) Роджерс К. Фрайберг Дж. Свобода учиться. М. 2002.