

Современное высшее образование в Европе: мультикультурные аспекты

Климов Ярослав Игоревич

Аспирант

Государственный академический университет гуманитарных наук, Москва, Россия

E-mail: kyai@mail.ru

Процессы глобализации, которые присущи информационному обществу, а с ними и исчезновение национальной самоидентичности ряда народов и их сознательный отказ в пользу создания наднациональной системы ценностей и культуры, которые являются следствием политики интеграции стран Европы в единый союз, не обошли стороной и такую сферу как образование.

Образование было, есть и будет одной из движущих сторон в развитии государства. С образованием, а точнее с образовательной системой тесно связана и наука-один из главнейших факторов развития государства.

Исторически в Европе наука и образование шли бок о бок, так как первоначально наука развивалась при Университетах- средневековых центрах развития человеческой мысли.

Многие вузы и сегодня подчёркивают свою приверженность принципам средневековых университетов. Однако, с учётом всех мировых интеграционных процессов, развитием технических средств связи и многое другое, а в особенности в создании Европейского союза и создании единой-Болонской системы образования, студентам не нужно посещать несколько университетов, чтобы получить диплом о высшем образовании. При этом, диплом любого европейского университета признаётся в любой стране-участнице Болонского процесса. С учётом многоуровневой системы образования, а также создания единой экономической зоны и зоны свободного перемещения-значительно повысилась академическая мобильность европейских студентов. Студенты могут получить диплом бакалавра в одной стране, а степень магистра в другой, и за степенью доктора философии (PhD) отправиться в третью страну. Также создаются различные междууниверситетские и международные образовательные платформы, в рамках которых студенты могут изучить какие-либо дополнительные курсы к своему основному образованию или углубить свои знания по своей посредством лекций ведущего учёного из другого университета.

Но самыми серьёзными проблемами сегодня являются: экономическая- если студенты-граждане ЕС спокойно могут пересекать границы и учиться в любых университетах, то студентам из стран не-членов ЕС, но участниц Болонского процесса уже сложнее пользоваться выгодами академической мобильности; и языковая- с момента появления университетов и вплоть до 18 века обучение в университетах осуществлялась на одном языке-на латыни, но в дальнейшем, с ростом национального самосознания, от латыни отказались в пользу национальных языков, таким образом студенты стали ограничиваться пределами одной страны, сегодня в век цифровых технологий можно слушать различные лекции различных учёных в дистанционном формате, но только при условии достаточного владения того или иного иностранного языка, но если в цифровых средствах обучения можно сделать перевод или поставить субтитры, то при очном обучении необходимо владеть языком страны обучения. И хотя английский язык и является самым распространённым, особенно часто его используют в образовательной системе, полноценно он латынь так и не заменил.

Таким образом, современное европейское образовательное пространство несмотря на весь процесс интеграции, стоит перед различными культурными, а если точнее, то мультикультурными вызовами, которые надо будет решать уже в ближайшей перспективе, так как это в дальнейшем будет способствовать дальнейшему развитию образовательного

процесса, которое в перспективе может создать общую для всех стран в мире систему образования.

Источники и литература

- 1) Декларация руководящих принципов по использованию вещания через спутники для свободного распространения информации, развития образования и расширения культурных обменов (Париж, 15 ноября 1972 года)
- 2) Международная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна средиземного моря (Ницца, 17 декабря 1976 года)
- 3) Higher Education Systems. – International Association of Universities (IAU) 2003: <http://www.unesco.org/iau/whed.html>
- 4) National descriptions of education system in Europe 2002: http://www.eurydice.org/Eurydice/frameset_eurydice.html
- 5) Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.