

К вопросу о значении гендерного подхода к анализу теории и практики образования.

Сыдыгалиева Динара Толоновна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: satanelka@mail.ru

В академическом сообществе нашей страны тема гендерного подхода стала в последние десятилетия затрагиваться намного чаще. В 20-м веке в связи с развитием светского женского движения, возникшего в 19-м веке, когда женщины начали отстаивать свои экономические и гражданские права [5], появляется феминизм как особое направление в общественной мысли. После наступления так называемой «второй волны» феминизма, начавшейся во второй половине XX века, концепции человека, женщины и мужчины, сексуальности, материнства и отцовства, детства, воспитания детей начинают разрабатываться в рамках гендерных исследований. Возникновение термина «гендерные исследования» (gender studies) закреплено открытием во многих западных университетах (в особенности, в США) соответствующих факультетов и кафедр в 80-х годах XX века. В США женские исследования возникли раньше гендерных, примерно в 60-х годах, в одно время вместе с этническими (Ethnic Studies) и черными (Black Studies) исследованиями, таким образом, являясь предпосылкой для их возникновения.

Гендерные исследования относятся к междисциплинарным. В университетах факультеты, занимающиеся женскими и гендерными исследованиями, стали тесно сотрудничать на рубеже 1980-х годов с факультетами, занимающимися биологическими, медицинскими, социологическими, антропологическими науками, что свидетельствует не только о междисциплинарности гендерных исследований, но и об их кросс-культурной направленности. Между тем, следует отличать гендерные исследования от женских, так как первые избирают предметом своего исследования диалог полов, и не в ракурсе иерархии и стратификации, а в плане их взаимодействия и взаимодополнения.

Таким образом «гендер» - это не просто «социальный пол», это - отношение между полами и более того, это постоянно воспроизводящаяся в социуме система конструирования половой идентичности человека [5]. Другими словами, гендер - это то, как общество трансформирует женские и мужские психологические, физические и анатомические различия. Поведение людей - это не только выражение индивидуальности, но ожидаемые от них обществом модели поведения («настоящей женщины» и «настоящего мужчины», матери и отца, родителя и т.д.), укоренение которых происходит во время всего периода воспитания и образования.

Современные антропологи говорят о том, что универсальных гендерных ролей не существует, следовательно, правомерно говорить об их формировании через институты социализации, коими являются воспитание и образование.

В современной философии образования анализу образовательных контекстов гендерных отношений уделяется большое внимание по причине не только теоретического интереса (как средствами образования конструируется тот или иной тип субъекта образования), но и большого практического значения этих проблем. Исследования влияния традиционных и трансформирующихся гендерных ролей на образовательную практику осуществляются в различных аспектах. Анализируются проблемы феминизации определенных уровней образовательного процесса, с гендерных позиций исследуется содержание учебных

программ для их дальнейшего совершенствования и сохранения их актуальности, изучаются процессы взаимодействия между субъектами образования, исследуется становление гендерной педагогики и основополагающих принципов ее реализации, анализируются психологические аспекты восприятия и осознания обучающимися своего гендера.

Гендерный подход в философии образования, безусловно, отличают и специфические методы его реализации. Помимо общеметодологических принципов социогуманитарных наук, его характеризуют следующие методы: антиэссенциализм, социальный конструктивизм, неиерархичность, активизм [2]. Гендерный подход, обогащённый новыми методами, рассматривается как значимый для философского анализа теории и практики образования.

Таким образом, в современной философии образования можно и нужно говорить о гендерном подходе как об особой исследовательской позиции. Рассматривая любое социальное явление через призму гендерного подхода, мы говорим о его социокультурных и исторических причинах возникновения, тем самым предполагая его вариантность, а, следовательно, и изменимость.

Источники и литература

- 1) Брандт Г. Гендерные исследования в России: особенности и проблемы // Гендерные отношения в современной России. Самара: Самарский университет, 2003. С.64 – 75.
- 2) Ключко О.И. Концептуальная схема гендерного подхода в социальном познании и образовании // Философия образования. 2011 год. №1 (34) С. 239-245.
- 3) Решетникова Е.В. Проблема гендерной метафоризации // Философия образования. 2010 год. №1 (26). С. 250 – 256.
- 4) Теряева М.В. Образование как способ формирования гендерной социализации // Философия образования. 2011 год. №1 (34). С. 233 – 239.
- 5) Ярская-Смирнова Е.Р. Возникновение и развитие гендерных исследований в США и Западной Европе // Введение в гендерные исследования. Ч.І: Учебное пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001.