

**Проблемы преподавания знаний о религии в современной школе в
Российской Федерации**

Комаринский Александр Николаевич

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии религии и религиоведения, Москва, Россия

E-mail: a.komarinsky@mail.ru

Россия - многонациональное и многоконфессиональное государство и вполне естественно на необходимость воспитания людей, терпимо, толерантно относящихся к людям другой национальности, другого вероисповедания. В связи с этим государство ставит перед собой целый ряд задач и целей по воспитанию и обучению детей на всех уровнях образования - от школы до средне-специальных и высших учебных заведений.

Особенно заметны изменения в школах - в том числе в связи с особой ролью воспитательной функции школы в отличие от средне-специальных и высших учебных заведений. В 2010 году был введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», переименованный впоследствии в «Основы религиозных культур и светской этики». С 2012 года этот предмет является общеобязательным по всей России. Структурно он содержит 6 модулей, из которых нужно выбрать один:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

Предполагается, что данный курс будет неким связующим звеном, между начальной и средней школой и подготовительным курсом перед изучением обществознания и истории.

В связи с введением данного предмета в обществе началась полемика сразу по нескольким вопросам, в том числе главная проблема обнаружилась в том, кому и как преподавать этот курс, кто будет его разрабатывать: писать методические пособия, рабочие тетради, учебники. Выражались опасения, что таким образом детям будет навязываться религия, что предмет будут преподавать исключительно священнослужители, что дети в таком возрасте еще не способны воспринять тонкости религиозных культур. Нередки были и мнения, что вполне достаточно того, что преподают в школах, в том числе на дополнительных уроках по этике, на внеклассных мероприятиях.

После введения школам действительно пришлось искать опытные кадры, готовые преподавать данный предмет. Чаще всего оказывается, что это педагог - учитель начальных классов, обществовед или историк - уже работающий в школе и прошедший определенные курсы повышения квалификации. Либо это приглашенные священнослужители. Высказывались мнения, что данный предмет как раз находится в рамках религиоведческой науки и что вести его должны религиоведы. Но в данном случае мы сталкиваемся с нехваткой квалифицированных религиоведов в школьном образовании.

В средней и старшей школе уже начинаются другие курсы, в которые вплетены знания о религии - это прежде всего обществознание, история и ряд дополнительных предметов,

такие как МХК (мировая художественная культура), краеведение.

Обществознание как предмет включает в себя целый ряд научных дисциплин, в разных аспектах изучающих общество. Это в том числе и философия, и право, и экономика, и политология, и социология. И именно в обществознании предполагается изучение базовых знаний о религии. Обычно в учебниках по обществознанию содержится одна глава, так или иначе затрагивающая тему религии и религиозного в обществе.

Проблемы преподавания знаний о религии в современной школе на фоне реформ образования, введения различных курсов, разработок методических пособий и дискуссий, разворачивающихся в обществе о том, кому, как и зачем преподавать основы религиозно-учебной науки несомненно должны решаться совместно специалистами из разных областей гуманитарного знания, в том числе и религиоведами.

Источники и литература

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060.
- 3) Основы религиозной и светской этики: <http://www.orkce.org/>