

Секция «Круглый стол «Современное образование как инновация экономики знаний»»

Влияние качества и уровня образования на экономический рост Российской Федерации

Научный руководитель – Каширова Анна Владимировна

Мурадылова Айпери Имамалиевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет государственного управления, Москва, Россия

E-mail: Muradylova.AI@sra.msu.ru

В XXI веке увеличилось количество работ, посвященных развитию и влиянию науки и образования на экономику страны, среди которых можно выделить одни из лучших работ российских ученых (В.А. Садовничий, А.А. Акаев, А.В. Коротаев, С.Ю. Малков): «Экономика и социология знания», «Экономика и социология науки и образования», «Социально-математическое моделирование процессов повышения эффективности научных исследований и качества образования» - все эти работы были выполнены в рамках исследований Президиума РАН. Увеличение количества работ, посвященных влиянию качества образования на экономику за последние десятилетия, говорит об актуальности и важности данной темы.

Образование может иметь два вида характеристик: количественные и качественные. К количественным характеристикам относятся грамотность населения, среднее число лет, посвящённых обучению, и охват населения образованием различных уровней. К качественным - полученные в процессе образования знания и навыки.

Многие страны и международные организации стремятся к улучшению количественных показателей образования, а именно охвата населения образованием, но по результатам ряда исследований, количество образования оказывает слабое и/или статистически незначимое влияние на темпы экономического роста:

- Дж. Бенхабиб и М. Шпигель показывают, что число отученных лет и уровень грамотности не связаны с ростом в 78 экономиках в 1965-1985 гг. (Benhabib J., Spiegel M.M., 1994. The Role of Human Capital in Economic Development: Evidence from Aggregate Cross-Country Data. Journal of Monetary Economics. 34 (2): 143-174);
- Д. Блум с коллегами показал, что связь между средним образованием и темпами роста в 77 странах в 1965-1990 гг. незначима (Bloom D.E., Sachs J.D., Collier P., Undry C., 1998. Geography, demography and economic growth in Africa. Brooking Papers on Economic Activity. (2): 207-295);
- М. Билс и П. Кленов своих работах отмечают, что школьное обучение влияет на экономический рост не столько, сколько экономический рост влияет на расширение охвата населения образованием (Bils M., Klenow P.J., 2000. Does Schooling Cause Growth? The American Economic Review. 90 (5): 1160-1183);
- Э. Крюгер и М. Линдал в своей работе о влиянии количественных показателей образования на экономический рост, говорят, что количественное образование влияет на экономический рост лишь для стран с низким уровнем образования, при этом имеющих в среднем менее 7,5 отученных лет (Krueger A., Lindahl M., 2001. Education for growth: Why and for whom? Journal of Economic Literature. (39): 1101-1136);
- Другие исследователи говорят, что для развитых стран важно третичное образование, а для догоняющих стран важны базовые навыки (Vandenbussche J., Aghion P.,

Meghir C., 2006. Growth, distance to frontier and composition of human capital Journal of Economic Growth. 11 (2): p.121).

Ряд других исследователей рассматривают качественные показатели образования. Сотрудники Стэнфордского университета Э. Ханушек и Л. Войссман рассматривали зависимость между качеством образования и качеством рабочей силы - среднее значение всех международных тестов по математике и естественным наукам, проведенные в данной стране (Hanushek E.A., Woessmann L., 2008. The Role of Cognitive Skills in Economic Development. Journal of Economic Literature. 46 (3): 607-668). По результатам исследований, они сделали следующий вывод: при повышении качества образования, качества рабочей силы, темпы роста реального ВВП на душу населения увеличиваются на 2 % в год в течение всего 40-летнего периода (Hanushek E.A., Woessmann L., 2008. The Role of Cognitive Skills in Economic Development. Journal of Economic Literature. 46 (3): 607-668). Если рассматривать качество образования и число лет образования, то доля вариации экономического роста возрастет с 0,25 до 0,73, причем фактор числа лет образования будет слабым и незначимым.

Касательно России, данные результаты исследований показывают, что стремление сократить охват населения России образованием, в особенности высшим, представляется крайне опасным с демографической точки зрения, поскольку образование и население тесно взаимосвязаны. Ускорить экономический рост путем роста охвата населения РФ образованием уже нельзя, но усугубить и так уже острые демографические проблемы через сокращение охвата образованием, можно. Поэтому Россия должна решать экономические проблемы не через сокращение охвата населения образованием, а через повышение его качества.

Источники и литература

- 1) В.А. Садовничий, А.А. Акаев, А.В. Коротаев, С.Ю. Малков. Качество образования, эффективность НИОКР и экономический рост: Количественный анализ и математическое моделирование. - М.: ЛЕНАНД, 2016. - 352 С.
- 2) Benhabib J., Spiegel M.M., 1994. The Role of Human Capital in Economic Development: Evidence from Aggregate Cross-Country Data. Journal of Monetary Economics. 34 (2): 143-174.
- 3) Bilal M., Klenow P.J., 2000. Does Schooling Cause Growth? The American Economic Review. 90 (5): 1160-1183.
- 4) Bloom D.E., Sachs J.D., Collier P., Undry C., 1998. Geography, demography and economic growth in Africa. Brooking Papers on Economic Activity. (2): 207-295.
- 5) Hanushek E.A., Woessmann L., 2008. The Role of Cognitive Skills in Economic Development. Journal of Economic Literature. 46 (3): 607-668.
- 6) Krueger A., Lindahl M., 2001. Education for growth: Why and for whom? Journal of Economic Literature. (39): 1101-1136.
- 7) Vandebussche J., Aghion P., Meghir C., 2006. Growth, distance to frontier and composition of human capital Journal of Economic Growth. 11 (2): 97-127.
- 8) Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/news/>
- 9) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mongov.ru/>