

Представления молодых людей о смене специальности при поступлении в магистратуру

Научный руководитель – Гришина Наталия Владимировна

Колантаевская Анна Сергеевна

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,
Санкт-Петербург, Россия

E-mail: a.kolantaevskaya@gmail.com

В современной системе двухуровневого образования после окончания бакалавриата студент имеет возможность поступления в магистратуру по направлению, отличному от изучаемому ранее, частично либо полностью сменить направление профессиональной деятельности. Такого рода ситуация профессионального выбора с одной стороны является частью актуального для молодого возраста процесса самоопределения, а с другой стороны, может выступать источником повышенного эмоционального напряжения. Так в исследовании [3] показано, что среди молодых людей в возрасте 20-30 лет, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, психологическое благополучие фиксируется только у 37,4% респондентов. Сама по себе смена профессии может быть как кризисным моментом в жизни, так и частью жизненного плана, вызванная стремлением к самореализации [1], но ситуация жизненного выбора и неготовность большинства молодых людей к принятию ответственности за него порождает повышенную тревожность [2].

Целью нашего исследования было изучение того, чем для современного выпускника-бакалавра представляется смена специальности, в чем он видит ее причину и смысл.

Для изучения представления о смене специальности молодыми людьми при переходе на следующую ступень обучения и поступлении в магистратуру нами было опрошено 70 выпускников-бакалавров различных вузов Санкт-Петербурга в возрасте от 20 до 25 лет (47 девушек и 23 юноши). Часть респондентов на момент опроса планировали сменить специальность (25 человек). Каждому из респондентов в рамках анкеты был задан вопрос «Как Вы считаете, с чем связано то, что многие студенты после бакалавриата предпочитают идти в магистратуру по другой специальности?» и предлагалось дать несколько ответов. Все участники дали согласие на использование их высказываний в исследовательских целях.

Каждый из ответов рассматривался как отдельное высказывание, некоторые были разделены на несколько единиц для анализа. Количество ответов, данных респондентами, - от 1 до 5, суммарное количество единиц анализа - 175. Для обработки результатов был использован метод качественного и количественного контент-анализа. Процедура классификации прошла проверку на интерсубъектность двумя психологами.

В результате полученные высказывания о причинах смены специальности были разделены нами на три категории в зависимости от характера мотива: профессиональные, мотива новизны, организационные. Категорию организационных причин (8,56%) составили высказывания, не связанных непосредственно с профессиональной сферой, а касающаяся других атрибутов обучения: желание жить в сравнительно лучшем, общежитии, сложность поступления, возможность совмещения учебы с работой. Категорию мотива новизны (17,11%) составили высказывания, повествующие о стремлении «попробовать что-то новое», «расширить кругозор», «получить новый опыт».

Большая часть высказываний (74,33%) попала в категорию непосредственно связанных с профессией либо внутренним процессом ее освоения. Почти половина из них (48,2%)

- причины, касающиеся предыдущей специальности - разочарование в ней, потеря интереса (“не довольны выбором бакалавриата”, “перегорел к специальности”, “разочарование в профессии”). Остальные - ожидания, связанные с будущей специальностью, интересом к ней или ее перспективностью (“профессиональная тяга”, “нашёл в себе талант в другой области”, “выбирают более доходную специальность”). Также среди причин данной категории можно выделить причины, ориентированные на внутренние процессуальные причины (“интерес к новой профессии”, “призвание” или “чувство бессмысленности” связанное со старой профессией) либо внешние (“востребованность новой специальности”, “зарплата выше”). Причем если в отношении новой специальности количество внутренних и внешних причин почти одинаково, то в отношении старой специальности чаще говорят о внутренней неадаптивности к ней (что особенно выражено в подгруппе выпускников, планирующих сменить специальность - 45,83% против 16,67% высказываний этой категории). Часть высказываний (57,78% против 42,2%) описывает ситуацию кардинальной смены специальности (“возможность уйти в совершенно новую сферу”), другая описывает смену скорее как уход в смежную область, возможность работать на стыке профессий (“интересует междисциплинарная профессия”).

Как можно видеть, восприятие ситуации смены специальности молодыми людьми неоднозначно. Для большинства этот выбор важен для профессиональной стороны жизни, либо видится элементом саморазвития. Часть видит в нем поворотную точку жизни, возможность уйти из “неподходящей профессии”, вызвавшей разочарование, кто-то - часть траектории профессионального пути, его уточнение и корректировка, для кого-то это этап поиска себя и расширения жизненных перспектив. Среди факторов, оказывающих влияние на возможность принятия такого решения отмечаются и внешние, экономические или организационные, но также и внутренние - интерес, стремление к поиску себя.

Источники и литература

- 1) Джанерьян С.Т., Потеря работы: жизненное событие и ситуация // Психологический вестник. Вып.1. Ч.2. Ростов-на-Дону, РГУ 1996. С.272-282.
- 2) Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М: Политиздат, 1984.
- 3) Эйдельман Г.Н., Сергиенко Е.А. Роль субъективных факторов в психологическом благополучии молодежи в ситуации профессионального самоопределения // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 50. С.№ 8. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 24.02.1993).