

К вопросу о родительском воспитании подростков с кибераддикцией

Научный руководитель – Устинова Наталья Александровна

Щербачева Полина Петровна

Студент (бакалавр)

Уральский государственный педагогический университет, Институт психологии,
Екатеринбург, Россия

E-mail: shchera96@gmail.com

Прогресс в области компьютерных технологий позволяет разрабатывать очень реалистичные игры с графическим и звуковым оформлением, доходящим до эффекта полного погружения в виртуальную атмосферу. Это обуславливает рост количества людей, предпочитающих игровую реальность предметной действительности - кибераддиктов. Наиболее уязвимыми для формирования данной зависимости выступают лица подросткового возраста, так как это период особой концентрации конфликтов, глобальной перестройки нервной системы, формирования новых ценностей и идеалов, жизненных планов и т.д.

Кибераддикция - форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении компьютерными играми, характеризующаяся подчинением своего выбора внешней ложной цели - достижению прогресса в виртуальной игровой реальности (Айвен Голдберг, Кимберли Янг). [3] В качестве основных психологических механизмов формирования кибераддикции выделяют потребность в уходе от реальности, а также потребность в принятии роли персонажа.

Обозначим психологические особенности, присущие личности зависимого подростка. Так, Иванов М. С. выделил следующие: снижение общего фона настроения, самочувствия, активности, повышение уровня тревожности и наличие социальной дезадаптации. [1] Психолог также говорит о том, что подросток начинает идентифицировать себя с главным персонажем игры, что приводит к психической инфляции и препятствует личностному развитию ребенка. Кулаков и Фридман в качестве особенностей личности зависимого подростка приводят следующие: поверхностное восприятие происходящего, игнорирование сути явлений, целей поступков; незаинтересованность во взаимоотношениях, скрытность, лживость, безответственность, раздражительность, учащение вспышек гнева, конфликтность, негативизм, замкнутость, фрустрации при попытках окружающих прервать игру («синдром отмены»).

Родители - одни из немногих, кто способен помочь подростку справиться с данной проблемой. Неоспоримо, что внутрисемейные отношения оказывают значительное влияние на процесс формирования личности ребенка, в связи с чем их роль в преодолении зависимости крайне важна: от того, какое место занимает в семье ребенок, какого стиля общения, подхода к воспитанию придерживаются родители, зависит эффективность помощи.

Понятие «**воспитание**» - центральное в научном осмыслении воспитательного процесса: от того, как оно трактуется, зависит многое в понимании сущности данного явления в целом. Мы будем придерживаться определения воспитания как планомерного и целенаправленного воздействия на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду.

В целях выявления воспитательной траектории, наиболее соответствующей указанным личностным особенностям подростков с кибераддикцией, был проведен теоретический анализ основных подходов к воспитанию, выделяемых в психолого-педагогической науке, и рассматривающих процесс воспитания с разных точек зрения: амбивалентный

(Новикова Л. И.), акмеологический (Бодалев А.А.), возрастной (Мудрик А.В.), герменевтический (Демакова И.Д.), индивидуальный, лично-ориентированный, культурологический (Библер В.С.), синергетический (Аршинов В.И.), событийный (Григорьев Д.В.), средовой (Мануйлов Ю.С.). [2]

Несмотря на то, что в данных подходах процесс воспитания рассматривается с разных точек зрения, в основе каждого из них лежит единая цель - формирование всесторонне развитой личности. Также можно отметить ориентированность подходов на учет возрастных особенностей ребенка, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, направленности и потенциальных способностей личности.

Зачастую, осуществляя воспитательный процесс, родители либо не осведомлены о вышеуказанных подходах, либо их не придерживаются, игнорируют преимущества использования того или иного способа воспитания. В связи с этим, можно выделить актуальные рекомендации для родителей по воспитанию подростков-кибераддиктов:

- для формирования у ребенка чувства защищенности, удовлетворения потребности в общении, необходимо стремиться к созданию и поддержанию доверительных отношений в семье;
- следует уважительно относиться к личности подростка, учитывать имеющиеся с его стороны просьбы и пожелания в отношении его личностного развития;
- лучше не принуждать ребенка к какой-либо деятельности против его воли, а показать все преимущества и положительные аспекты, заинтересовать в ней;
- недопустимы оскорбления и унижения достоинства ребенка, не следует постоянно повышать голос; важно содействовать ребенку в преодолении не только зависимости, но и других повседневных трудностей;
- при явной агрессии родителю следует, во-первых, предоставить возможность ребенку выплеснуть агрессию без причинения вреда окружающим, во-вторых, не допускать вспышек гнева со своей стороны, демонстрируя тем самым пример эффективного поведения;
- в конфликтных ситуациях с ребенком родителю стоит пытаться разобраться в сути проблемы, найти компромиссное решение;
- родителям необходимо сдерживать свои обещания, как в отношении поощрений, так и в отношении наказаний, следовать своим принципам.

Указанные рекомендации основаны, в первую очередь, на индивидуально-личностном подходе к воспитанию и способны оказать помощь в противостоянии кибераддикции: они ориентированы на индивидуальность личности ребенка, на развитие его потенциала (позитивное развитие), основаны на уважительном отношении к подростку и его самостоятельности, помогают создать благоприятный климат в семье, выстроить доверительные отношения с ребенком, повысить его самооценку, а самое главное, способствуют принятию реального мира, тому, чтобы подросток не воспринимал его враждебно, был готов справляться с трудностями и знал, что родители всегда окажут поддержку, помогут преодолеть препятствия.

Источники и литература

- 1) Информационный портал по психологии [Электронный ресурс] // Иванов М. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека. 1999. URL: <http://flogiston.ru/> (дата обращения: 19. 02. 2017).

- 2) Федяева А. С., Бакурова Т. П. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование личности подростка // Сборник трудов конференции «Педагогические решения». 2015. С. 167-170.
- 3) Goldberg I, Young K.S. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder // CyberPsychology and Behavior. 1998. №1. P. 237-244.