

## Сравнение учебной мотивации у студентов технических вузов 1 и 2 курсов

Научный руководитель – Барабанов Даниил Дмитриевич

*Журавлева Анна Геннадьевна*

*Студент (бакалавр)*

Академия социального управления, Москва, Россия

*E-mail: annet-russ@mail.ru*

## Сравнение учебной мотивации у студентов технических вузов 1 и 2 курсов

*Баулова К.А. Журавлева А.Г.*

*Студенты*

*Академия социального управления,*

*факультет психологии и педагогики, Москва, Россия*

*E-mail: annet-russ@mail.ru*

Одной из важных и актуальных тем, на сегодняшний момент, является тема учебно-профессиональной мотивации студентов. В нашем быстро развивающемся мире все более требовательно относятся к качеству профессионального образования, которое напрямую зависит от того, насколько высок уровень учебно-профессиональной мотивации учащихся. [2,3]

К сожалению, в последние годы, зачастую наблюдается факт снижения уровня подготовки абитуриентов технического вуза, что отчетливо проявляется в расслоении современной студенческой аудитории на «способных» и «неспособных», с преобладанием вторых. Одной из объективных причин такого положения можно назвать недостаточное внимание проблеме совершенствования педагогического мастерства учителей математики в средней школе и преподавателей технических дисциплин в вузе, знания которых в большинстве случаев «морально» устарели и соответствуют уровню развития математических дисциплин 15-20-тилетней давности. Кроме того, сама методика преподавания дисциплины (как в школе, так и в вузе) не может оставаться неизменной: математический язык, как часть изменяющегося мира, «обречен» на развитие, - так появляются новые разделы, открываются новые способы доказательств известных теорем, рождаются новые аксиомы. [1]

На основании теоретического исследования учебно-профессиональной мотивации студентов мы пришли к выводу, что, несмотря на результаты многочисленных исследований, выполненных в этой области, проблема остается недостаточно изученной, особенно применительно к задачам современного вузовского образования. Кроме того, наряду с педагогическими, психологическими и другими факторами, определяющими данное явление, в значительной степени на него могут повлиять социально-психологические характеристики студентов. Поэтому мы осуществили собственное эмпирическое исследование, целью которого стало изучение уровня учебно-профессиональной мотивации студентов вузов технической направленности. [7]

**Цель исследования:** изучение динамики изменения учебно-профессиональной деятельности;

**Объект исследования:** мотивация студентов к учебно-профессиональной деятельности;

**Предмет исследования:** изменение мотивации в учебно-профессиональной деятельности при переходе с 1 на 2 курс;

**Основная гипотеза:** уровень учебно-профессиональной мотивации возрастает у студентов с 1 по 2 курс;

**Выборка:** в качестве респондентов в исследовании участвовали студенты двух вузов (МЭИ и МГТУ). В сумме выборка составила 60 человек: 30 студентов первого курса (15 респондентов из МЭИ, 15 респондентов из МГТУ), из которых 7 женщин и 23 мужчины, возраст - 18-21, также участвовали студенты второго курса (15 респондентов из МЭИ, 15 респондентов из МГТУ), из которых 5 женщин и 25 мужчин, возраст 18-21;

**Методики исследования:**

1. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина);

2. Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Т.И. Ильиной.

**Результаты и обсуждение.** По «Методике изучения мотивов учебной деятельности студентов, модифицированная А. А. Реаном, В. А. Якуниным» были проанализированы мотивы учебной деятельности студентов. По данной методике, на основании полученных результатов определяется ранговые места мотивов учебной деятельности в определенной выборочной совокупности.

Данные исследований (А.А. Реан, В.А. Якунин, Н.И. Мешков, А.А. Мотков) позволяют с уверенностью утверждать, что высокая мотивация может восполнять недостаток специальных способностей или недостаточный запас знаний и умений, играя роль компенсаторного фактора, но в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Фактор мотивации для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта, что приводит к выделению принципа мотивационного обеспечения учебного процесса.[5]

Вопрос об учебной мотивации - это, по существу, вопрос о качестве учебной деятельности, потому что мотивы учебной деятельности в значительной мере определяют отношение студента к решению поставленных перед ним профессиональных задач, создают предпосылки эффективности и результативности самой профессиональной деятельности.[4]

Наше исследование профессиональной мотивации студентов позволяет выделить уровень мотивации как отдельного студента, так и группы в целом.[6]

Обработка результатов производилась в программе IBM SPSS Statistics 21.0

**Заключение.** Итак, в результате проведенного исследования был сделан вывод, что наша гипотеза не подтвердилась: первые и вторые курсы значимо не различаются по уровню учебно-профессиональной мотивации.

Мы предполагаем, что такой результат мог быть получен из-за того, что у студентов первых и вторых курсов нет сильного различия в наборе предметов, которые они изучают, ведь профильные предметы в технических вузах, которые и были представлены в выборке, начинаются с третьего или четвертого курса. Также могло повлиять незначительное различие в возрасте испытуемых и гендерные различия.

В ходе дальнейших исследований планируется расширение выборки и усложнение инструментария для более полного изучения данной темы.

### Источники и литература

- 1) Дамиров В. М., Психолого-педагогические условия мотивационно-личностного развития субъекта учебной деятельности: на примере изучения математических дисциплин в техническом вузе. Диссертация. Ижевск, 2005.
- 2) Долгова В.И., Ткаченко В.А. Мотивация профессиональной деятельности студентов. М., 2011.
- 3) Канаева Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов // Молодой ученый. 2010. №. 4. С. 271-273.
- 4) Кусраева И.М. Изменение учебной и профессиональной мотивации студентов вуза в процессе профессионального обучения // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. №. 5. С. 193-198.

- 5) Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И., Психология и педагогика. СПб.; Питер, 2004.
- 6) Фестиваль.1.сентября.ру: <http://festival.1september.ru> (Профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения).
- 7) Псиеду.ру: <http://psyedu.ru> (Электронный журнал «Психологическая наука и образование», социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов).