

Разработка авторского проективного теста «Сказка» для диагностики страхов у детей старшего дошкольного возраста

Научный руководитель – Ключева Надежда Владимировна

Федотова Анна Игоревна

Студент (бакалавр)

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: fedotova-1996@yandex.ru

Каждый ребенок чего-нибудь боится. Страхи не рекомендуется оставлять без внимания, так как это может стать причиной серьезных эмоциональных нарушений в будущем. Правильное отношение к страхам способствует их исчезновению без подобных психологических последствий для ребенка. Если они болезненно заострены, то необходимо вовремя их диагностировать и оказать психологическую помощь ребенку. В данной статье мы раскроем проблему диагностики детских страхов, а также предложим свой вариант ее решения.

Разработкой данной проблемы занимаются многие отечественные и зарубежные авторы. В отечественной психологии в связи с изучением данной темы известны работы следующих авторов: А.И. Захаров [1, 2]; Д.В. Ковпак [7]; Ю.В. Щербатых [10].; Б.Д. Карвасарский [8] и мн. др. В зарубежной психологии - это А. Кемпински [5, 6], Б.Дж. Сэдок и Г.И. Каплан [3, 4], З. Фрейд [9] и т.д.

Цель нашей исследовательской работы заключается в разработке оригинальной методики диагностики страхов у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Актуальность выбранной проблемы связана с недостаточностью теоретических разработок в сфере диагностики и коррекции детских страхов, с необходимостью оперативной диагностики страхов и оказанием помощи ребенку, имеющему эмоциональные нарушения, а также с задачей расширения спектра диагностических методик, обеспечивающих работу детского психолога.

На данный момент существует методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (авторы: А.И. Захаров, М. А. Панфилова), проективные рисунки, арт-терапевтические техники и другие. По нашему мнению, основной недостаток всех существующих методик в том, что они способствуют актуализации детских страхов.

Разрабатываемая нами методика представлена в виде проективного теста с набором незаконченных сказок. Ответы испытуемого определяются особенностями личности ребенка, которые «проецируются» в его вариантах окончания сказки.

Данная методика создана в форме сказок, что соответствует возрасту, а также мы опираемся на механизм идентификации ребенка с главным персонажем и проявление эмоциональных реакций в связи с сюжетом сказки.

Цель методики: выявление детских страхов с минимальным риском их актуализации и внушения. При проведении диагностического исследования необходимо вступить с ребенком в контакт. Затем ему дается следующая инструкция: «Помоги мне, пожалуйста, досочинять сказки. У меня есть начало, а ты поможешь сочинить ее окончание»

Всего нами было разработано 15 сказок, которые позволяют диагностировать следующие виды страхов: пространственные страхи (высота, глубина, замкнутые пространства), социально-опосредованные страхи (других детей, наказаний, одиночества), страх темноты и кошмарных снов, страх сказочных персонажей, боязнь животных, страх смерти, страхи, связанные с причинением физического ущерба (транспорт, стихия, громкие звуки), медицинские страхи (боль, уколы, врачи, кровь).

Пример авторской сказки под названием «Красная лужа».

Цель: выявление наличия страха крови.

«В одном волшебном лесу жил(а)-был(а) маленький(ая) рыженький(ая) лисенок (лисичка). Как-то раз он(а) отправился(лась) гулять по лесу и увидел(а) на тропинке лужу чего-то красного. Что это было?»

Ответы детей классифицируются на две категории: ответы, свидетельствующие о наличии страха и ответы, свидетельствующие об отсутствии страха. В вышеприведенном примере к ответам, указывающим на наличие страха, будут относиться такие ответы как: «Это была кровь», «Кто-то поранился, и пошла кровь» и т.д. К ответам, указывающим же на отсутствие страха, будут отнесены такие ответы как: «Это закат, который отражается в луже», «Это волшебная вода», «Кто-то капнул краски в лужу», «Это грязная лужа» и т.д.

Во время проведения диагностики психолог заполняет протокол, в котором фиксируется вербальный ответ ребенка, а также невербальные и паравербальные реакции.

Основной нашей дальнейшей задачей является психометрическая проверка теста, а именно анализ заданий теста, проверка на надежность по однородности и ретестовую надежность, оценка критериальной и конструктивной валидности.

Источники и литература

- 1) Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. 448 с.
- 2) Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб., 1995. – С. 31-32.
- 3) Каплан Г.И. Клиническая психиатрия: Из синописа по психиатрии. В 2-х тт. Т. 1. / Г. И. Каплан; пер.с англ. М.: Медицина, 1994. 672 с.
- 4) Каплан Г.И. Клиническая психиатрия: Из синописа по психиатрии. В 2-х томах. Т.2. / Г. И.Каплан; Пер.с англ - М.: Медицина, 1994. - 528с.
- 5) Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия: пер.с польск. /А. Кемпински. М.-СПб.: Совершенство, Университет. кн.,1998. 318 с.
- 6) Кемпински А. Психопатология неврозов / А. Кемпински; пер. с польск. Варшава: Польск. мед. изд-во, 1975. 400 с.
- 7) Ковпак Д.В. Как избавиться от тревоги и страха. Практическое руководство психотерапевта. СПб.: Наука и техника, 2007. 240 с.
- 8) Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер Ком, 1998. 752 с.
- 9) Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. 2-е изд. СПб.: Питер, 2002. 400 с.
- 10) Щербатых Ю. Психология страха: популярная энциклопедия. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 512 с.