

Взаимосвязь особенностей личности и профиля латеральной организации у подростков

Научный руководитель – Запесоцкая Ирина Владимировна

Чуйкова Жанна Владимировна

Студент (специалист)

Курский государственный медицинский университет, Кафедра общей и клинической психологии, Курск, Россия
E-mail: zhanna7496@mail.ru

Подростковый возраст является кризисным периодом в развитии индивида. В этом возрасте особенности психофизиологических функций обусловлены гормональными изменениями, которые в свою очередь, связаны с половым созреванием. Характерными психологическими особенностями подростков являются эмоциональная неустойчивость, неуправляемость, снижение работоспособности, повышение уровня тревожности и др. [7]. Указанные личностные особенности могут стать причиной школьной неуспеваемости, препятствием к установлению стабильных отношений с окружающей средой, что в результате приводит к постоянному напряжению адаптационных процессов. Трудности адаптации к образовательному процессу требуют системы учета функциональной асимметрии мозга учащихся при организации учебного процесса и являются основой создания здоровьесберегающих образовательных технологий и программ [5]. Таким образом, проведение нашего исследования является актуальным, поскольку результаты его помогут в прогнозировании успешности обучения, оказании психологической помощи в условиях дезадаптации и её профилактики не только в образовательной сфере, но других сферах жизни учащихся.

Для решения проблемы адаптации подростка можно использовать перспективный в настоящее время психофизиологический подход [5]. Одной из постоянных психофизиологических характеристик человека является индивидуальный профиль латеральной организации. Под латеральным фенотипом принято понимать сочетание моторных, сенсорных и психических асимметрий, присущих данному субъекту [6]. Основой функциональных различий между двумя полушариями служит морфологическая асимметрия, отражающая различие в распределении нервно - психических функций между двумя полушариями. Формирование и развитие этого распределения происходит в раннем возрасте под влиянием биологических и социокультурных факторов [8]. Функциональная асимметрия полушарий является одной из причин существования у человека определенной структуры психики.

Существует множество вариантов классификаций латерального профиля. Одним из самых распространенных вариантов является выделение правого (сочетание правых асимметрий), левого (сочетание левых асимметрий) и смешанного типа профиля (сочетание правых и левых асимметрий органов движений и чувств).

В настоящее время накоплено достаточно информации об исследованиях, направленных на выявление взаимосвязи между отдельными личностными состояниями и латеральным профилем индивида. Это работы на выявление зависимости между латеральной организацией и тревожностью [4], агрессивностью [2], эмоциональной стабильностью [6]. Данные таких исследований подтверждают гипотезу о роли межполушарной асимметрии в формировании определенных особенностей личности.

Целью нашего исследования является выявление данной взаимосвязи у школьников - подростков.

Проблема исследования: выяснить, каким образом осуществляется влияние латеральной организации полушарий мозга на формирование определенных особенностей личности.

Объект исследования. Обследовано 29 учащихся 7 и 8 классов 44 гимназии города Курска в возрасте 13-14 лет. В экспериментальную выборку вошли 6 левшей (3 девочки и 3 мальчика) и 23 правшей (5 мальчиков и 18 девочек).

Методы исследования. На первом этапе проводилась оценка профиля функциональной сенсомоторной асимметрии с помощью методики Брагиной - Доброхотовой [1]. На втором этапе проводилась самооценка психических состояний личности по методике Айзенка [3].

Результаты исследования. Исходя из полученных данных в ходе исследования, можно сделать следующий вывод. Сравнивая между собой левополушарных и правополушарных подростков, мы видим, что такие психические состояния как тревожность, фрустрация, агрессивность больше выражены у правшей. Наибольшее различие наблюдается в выраженности тревожности у правшей и левшей, среднее значение которых 8,7 и 7,8 соответственно. Средний показатель фрустрации так же имеет достаточное различие у левополушарных - 7,9 и правополушарных подростков - 7,0. Из четырех исследуемых психических состояний только ригидность более выражена у леворуких подростков.

Проводя анализ гендерных различий в выраженности психических состояний, можно отметить заметное проявление всех исследуемых состояний у подростков женского пола, что является нормальным. Наибольшая разница у девочек и мальчиков в среднем отмечена в проявлении тревожности (9,4 и 6,4) и фрустрации (8,4 и 5,8 соответственно).

Таким образом, в подростковом возрасте такие психические состояния как тревожность, фрустрация, агрессивность наиболее выражены у праворуких детей. За исключением ригидности, показатели по всем состояниям у леворуких подростков ниже. Анализ гендерных различий показал заметную выраженность всех перечисленных психических процессов у девочек, нежели подростков мужского пола.

Источники и литература

- 1) Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1988.
- 2) Дейс Т.В., Томилова И.Н. Соотношение разных видов агрессии и особенностей межполушарных взаимодействий у младших подростков с разным уровнем агрессивности // Известия Алтайского гос. ун-та. Психология. 2010. №.3-1. С.21-25.
- 3) Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально – нравственного развития. СПб, 2002.
- 4) Иванова Т.Г. Межполушарное взаимодействие и тревожность в подростковом и юношеском возрасте // Вестник Брянского гос. ун-та. Психология. 2010. №.4. С.147-152.
- 5) Молодых Е.С. Влияние профиля латеральной организации мозга на успешность адаптации к образовательному процессу лиц подросткового и юношеского возраста. Дисс. канд. биолог. наук. Барнаул, 2005.
- 6) Силина Е.А., Евтух Т.В. Межполушарная асимметрия и индивидуальные различия. Пермь, 2005.
- 7) Судаков К. В. Теория функциональных систем: новый подход к проблеме интеграции физиологических функций в организме // Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова. 2002. №. 2. С. 1590–1599.
- 8) Хапчаев И.А. Межполушарная функциональная асимметрия мозга // Научно – теоретический журнал «научные проблемы гуманитарных исследований». 2012. №.2. С.311-316.

- 9) Чувилев Н.В., Мулик А.Б. Межполушарная асимметрия как фактор организации функционального состояния организма // Вестник ВолГУ, Сер. 7. Психофизиология. 2007. No.6. С. 160-163.