

Восприятие и переживание подростками конфликтов между родителями

Научный руководитель – Скутина Татьяна Васильевна

Изерская Ольга Владимировна

Студент (бакалавр)

Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии,
Красноярск, Россия

E-mail: olgaizerskaya95@mail.ru

Конфликт - это одна из самых необходимых базовых сторон любого взаимодействия, как с другим людьми, так и с собой, внутреннее взаимодействие. Взаимодействие ребенка с родителем — это первый опыт взаимоотношения с окружающим его миром, очень важный опыт для ребенка, который закрепляется в нем, формирует его опыт и модели поведения с другими людьми. Связь родителей и детей относится к наиболее сильным человеческим связям. Кэти Эгстер детский и семейный терапевт, из Массачусетского института, пишет о негативном влиянии конфликтов на детей. Длительный и долго продолжающийся конфликт между родителями, может привести к трудностям в выражении эмоций и поведенческих проблем, беспокойства, может выражаться в депрессии, в проблемах со сном, низкой самооценке ребенка, проблемах в школе и в других проявлениях. Отмечается, что хронический родителей конфликт создает для ребёнка атмосферу напряженности, хаоса, разрушения и непредсказуемости в семейной среде. Подобное влияние сохраняется и в подростковом возрасте. Кроме того, то как подросток воспринимает и переживает конфликт между родителями, может определять его последующие межличностное общение с другими.

Семья, к сожалению, далеко не всегда обеспечивает подростка конфликтно-продуктивным ресурсом. "Семьи с нарушенными отношениями не могут самостоятельно разрешать возникающие в их семейной жизни противоречия и конфликты" [2]. В целом ряде западных исследований обнаружены связи между способом разрешения семейных конфликтов родителями (справедливость, доверие, терпение), разрешением подростками сверстнических конфликтов и участием подростков в девиантных группах [3]. Как утверждает, нетерпимость или неуважительное обращение при разрешении семейных конфликтов - лучшие предсказатели девиантного поведения, соответствующей деструктивной конфликтности подростка.

Мы исходили из предположения, что подросток, являясь не участником, а только свидетелем, иногда не замеченным, конфликтов своих родителей, внимательно их воспринимает и переживает как важную часть жизни.

Целью работы являлось **сравнение** восприятия и переживания конфликтов между родителями самими родителями и их детьми-подростками.

В эмпирическом исследовании проверялись следующие **гипотезы**: 1) конфликты родителей являются значимыми для подростков и переживаются не менее сильно, чем их родителями; 2) подростки замечают и переживают не только явные, но замечают скрытые, пассивные формы конфликтов родителей.

Для проверки гипотез использовались следующие **методики**: 1. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда. С его помощью выявлялись неосознаваемые и мало осознаваемые аспекты отношений к различным аспектам конфликтных ситуаций. 2. Разработанная нами

проективная методика «календарь конфликтов», направленная на выявление субъективного восприятия частоты конфликтов в неделе, месяце и в году. 3. Восприятие подростка, как субъективный образ конфликта между родителями, изуча -/лось по материалам проективных рассказов, написанных подростками по четырём картинкам Рисованного апперцептивного теста РАТ.

В эмпирическом исследовании приняли участие подростки от 13 до 15 лет и их родители. Исследование проводилось в индивидуальной форме с каждым испытуемым.

Полученные результаты. Было выявлено, что для подростков конфликты, происходящие между родителями, составляют значимую часть жизни, переживаются ими не менее сильно, чем родителями. Подростки замечают не только явные (ссоры, разговор на повышенных тонах) конфликты, но и скрытые, протекающие в пассивных формах («не разговаривают», «обижаются друг на друга»). В части семей обнаружено, что в восприятии подростков конфликты родителей происходят чаще, чем в восприятии родителей и переживания конфликтов родителей окрашены в более мрачные эмоциональные тона (например, страх, тревога, угроза безопасности и др.). В тех же случаях, когда подростки воспринимают частоту конфликтов родителей на одном уровне с ними, переживание подростками этих конфликтов не имеют более выраженных негативных характеристик.

В настоящее время благодаря проделанной работе, выдвинуты новые гипотезы 1) родители далеко не всегда представляют, насколько происходящие между ними конфликты замечаются и переживаются их ребёнком-подростком; 2) в случае «удачного переживания» (по Ф. Василюку) [1] родительского конфликта у подростка складываются продуктивные представления о межличностных конфликтах (семейных). А в случае «неудачного» - подросток видит лишь негативные стороны конфликта как явления, не видит конструктивных способов решения, складывается непродуктивное представление о межличностных конфликтах.

Слова благодарности

Научному руководителю Скутиной Татьяне Васильевной, доценту, кандидату психологических наук, доценту кафедры психологии развития и консультирования

Источники и литература

- 1) Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. — М.: Изд-во Москва 1984.
- 2) Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи - СПб.: Питер, 1999. - 122 с.
- 3) Fondacaro M. R. Procedural Justice in Resolving Family Disputes: A Psycho-social Analysis of Individual and Family Functioning in Late Adolescence / M. R. Fondacaro, M. E. Dunle, M. K. Pathak // Journal of Youth and Adolescence. – 1998, February. - V. 27. - N. 1. - P. 140
- 4) Reese-Weber M. Middle and Late Adolescents' Conflict Resolution Skills with Siblings: Associations with Interparental and Parent-Adolescent Conflict Resolution / Reese-Weber M // Journal of Youth and Adolescence. – 2000, December. - V. 29. - N. 6. - P. 151