

Особенности представлений студентов-медиков и студентов-психологов о профессии клинический психолог

Научный руководитель – Фролова Светлана Валериевна

Сухомлинова Анна Олеговна

Студент (специалист)

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.

Пирогова, Москва, Россия

E-mail: floro2011@yandex.ru

Профессия клинического психолога появилась в России совсем недавно. И в связи с этим большая часть населения не имеет правильного представления о том, кто такой клинический психолог и в чем заключается суть его профессиональной деятельности. Одно из самых распространенных заблуждений - это отождествление и путаница профессий психолога, клинического психолога, психиатра, психотерапевта, психоаналитика. Для эффективной психологической помощи необходимо серьезно подойти к вопросу формирования образа клинического психолога среди населения. Это является важным условием успешности психологической науки, ее популяризации, развития в нашей стране, внедрения во многие сферы жизни (здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению). Результаты подобных исследований необходимо учитывать при подготовке будущих клинических психологов.

Целью нашего исследования является изучение представлений об образе клинического психолога и его профессиональной деятельности у студентов разных специальностей. В исследовании приняли участие 53 студента РНИМУ им Пирогова 1-го и 5-го курса Психолого-социального факультета, а также 2-го курса Лечебного факультета. Возраст респондентов от 17ти до 22х лет. Для проверки нашего предположения мы разработали специальную анкету, позволяющую ответить на поставленные перед нами вопросы: а) кто такой клинический психолог и в чем заключается основное содержание его работы; б) определить наиболее характерные черты личности клинического психолога. В дальнейшем данные были проверены с помощью статистического пакета SPSS 21.0.

При изучении ответов студентов на вопросы о том, кто такой клинический психолог и в чем состоит основное содержание его работы, можно выделить следующие наиболее встречаемые группы мнений.

Студенты Лечебного факультета считают, что клинический психолог - это специалист, работающий в клинике оказывающий психологическую поддержку тяжелобольным ($p=0,001$) и психически больным людям ($p=0,021$); хороший собеседник, который выслушает и поможет найти пути выхода из сложной жизненной ситуации ($p=0,0011$), а также специалист, имеющий медицинское образование и занимающийся диагностикой психических заболеваний, «правая рука» психиатра ($p=0,0014$). 10 % студентов-медиков вообще не имеют представления о профессии клинического психолога.

Студенты 1 курса Психолого-социального факультета, обучающиеся по специальности «Клиническая психология», отмечают, что клинический психолог - это специалист, оказывающий помощь в различных кризисных ситуациях ($p=0,0000$); работающий с людьми, имеющими психические расстройства ($p=0,035$); изучающий психологические процессы и явления ($p=0,042$). Однако пока еще нет четкого разграничения образа клинического психолога с образом психолога, поэтому они также определяют клинического психолога как специалиста в области психологии, изучающего психологические процессы и явления.

Более ясное представление должно быть у студентов старших курсов нашего факультета. Однако мнения студентов 5-го курса, обучающихся по специальности «Клиническая психология» разделились на 2 группы. Студенты в первой группе отмечают в деятельности клинического психолога все сферы его профессиональной деятельности, т.е. занятие диагностикой, коррекционную работу, консультирование, профилактику, реабилитацию, научно-исследовательскую работу ($p=0,0018$). У студентов другой группы наблюдается интересный феномен нежелания обсуждать тему своей будущей профессии ($p=0,048$), что, по нашему мнению, может быть связано с действием защитных механизмов.

Исследование образа клинического психолога показало, что все 3 группы респондентов дают схожие описания личностных характеристик, которыми должен обладать любой специалист, работающий с людьми. Большинство респондентов отмечают, как наиболее предпочтительные такие качества как «внимательный» (75%), «понимающий» (58%), «компетентный» (60%). Среди наименее предпочтительных качеств мы можем выделить такие как «серьезный» (4%) и «строгий» (2%).

Выводы:

1. Студенты-медики в своем представлении не отделяют клинических психологов от врачей-психиатров, давая обобщенные определения и характеристики, не выделяя четких аспектов деятельности клинического психолога и предлагая определения, которые могли бы подойти для описания как обычного психолога, так и для других профессий типа «человек-человек».

2. Студенты 1-го курса специальности «Клиническая психология» имеют более полное представление о специальности, которую они выбрали в качестве своей будущей профессии. Отсутствует отождествление профессий врача психиатра и клинического психолога. Однако примерно половина первокурсников затрудняется в выявлении специфики работы клинического психолога в отличие от обычного психолога.

3. Студенты 5-го курса специальности «Клиническая психология» имеют наиболее приближенное к практическому представлению о деятельности клинического психолога, однако у части студентов обсуждение их будущей профессии вызвало проблему.