

Секция «Социальная психология: проблемы исследования личности в группе»

**Психолого-педагогические особенности адаптации девушек-курсанток к условиям обучения в ведомственных образовательных организациях**

**Научный руководитель – Чурикова Ирина Эдуардовна**

***Преснякова Мария Вячеславовна***

*Студент (специалист)*

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань,  
Россия

*E-mail: asaprrr@gmail.com*

Значительные изменения в российском обществе породили новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные реализовывать свой внутренний потенциал в стремительно меняющихся условиях окружающей среды. Специфика обучения в ведомственных учреждениях требует наличия у человека особых личностных качеств.

Одной из актуальных проблем профессиональной подготовки является адаптация курсантов к условиям обучения в высшем учебном заведении и формирование адаптивности как важной составляющей будущего сотрудника.

На начальном этапе адаптационного периода в ведомственных образовательных организациях курсантки-девушки испытывают значительные трудности в учебной деятельности, требующей сформированности познавательной самостоятельности, коммуникативных умений, ценностных ориентаций на приобретение будущей профессии.

Адаптивность является одним из определяющих и диагностических критериев психологического здоровья, самоактуализации, факторов успешной самореализации [1].

Анализ особенностей адаптационного процесса курсантов позволил выделить специфические особенности осуществления этого процесса, в основе которого лежат присущие только силовым ведомствам условия жизнедеятельности: особые принципы организации межличностных и внутригрупповых взаимоотношений; необходимость соблюдать субординацию в общении; несение службы в суточных нарядах с сочетанием учебной деятельности; отрыв от привычного микросоциального окружения. Систематически происходит отрыв от учебной деятельности курсантов по объективным причинам (наряды, служба), при этом восстанавливать пробелы в обучении курсант должен самостоятельно; факторы внеучебной деятельности: уборка территории, усиленная физическая подготовка и др.

Важной особенностью являются и новые социально-бытовые факторы: проживание в казарме, питание в столовой, жизнь по чётко сформулированному распорядку дня. Указанные специфические условия жизнедеятельности в высших ведомственных образовательных организациях определяют своеобразие действия механизмов психологической адаптации курсантов и формирования адаптивных стратегий. Формирование адаптивной стратегии поведения у курсанта необходимо для того, чтобы в дальнейшем получить психологически здорового и подготовленного сотрудника.

Сложность начального этапа обучения в ведомственных образовательных организациях заключается в перестройке всей системы ценностных ориентаций личности курсантов, в освоении ими новых способов познавательной деятельности, форм межличностных связей и др.

Для проведения исследования использованы методики диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд и методика «ИТО+» (индивидуально-типологический опросник) позволяющий определить типологические особенности индивида, ведущие черты его характера, выявить преобладающие деловые качества. По результатам

обследования легко понять, насколько индивид является уравновешенным, какие особенности его характера акцентированы, находится ли он в благоприятной ситуации или дезадаптирован [2].

Для эмпирического исследования по выявлению особенностей адаптации девушек-курсанток к условиям обучения в ведомственных образовательных организациях были опрошены девушки-курсантки 1 курса Академии ФСИН России, и получены следующие результаты:

У 78% опрошенных девушек-курсанток Академии ФСИН России отмечается достаточный уровень уверенности, самооценка - в пределах нормы; 37% опрошенных девушек-курсанток имеют высокую степень адаптивности. У 48% отмечается высокий уровень эмоционального комфорта. Для 15,53% девушек Академии ФСИН России свойственны такие качества как независимость, уверенность в себе. Однако, наряду с этим, существуют немногочисленные группы девушек-курсанток, которые демонстрируют недобросовестность, безответственность, легкомысленность (4,85%) девушек Академии ФСИН России, что говорит о том, что данным курсанткам в процессе обучения и на этапе адаптационного периода потребуется дополнительная психолого-педагогическая поддержка [3].

Успешность процесса адаптации во многом зависит от применяемой педагогической технологии, способности следовать разработанным методическим рекомендациям по созданию адекватных психолого-педагогических условий [3].

Эта проблематика очень важна и актуальна, так как речь идёт о будущих сотрудниках силовых ведомств в целом. Поэтому своей работой нам хотелось бы привлечь к этой проблеме особое внимание.

#### Источники и литература

- 1) Реан, А.А. Психология адаптации личности Текст. / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 479 с.
- 2) Тутушкина, М.К. Современная практическая психология Текст. / М.К. Тутушкиной. М.: Академия, 2005. - 432 с.
- 3) Чурикова И.Э., Матвеев В.Е. Роль половозрастных отношений курсантов в процессе адаптации // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.