

**«Развитие профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в современных российских условиях».**

**Научный руководитель – Рыбакова Марина Владимировна**

*Баришовец Екатерина Михайловна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет государственного управления, Кафедра социологии управления, Москва, Россия

*E-mail: Barishovec@gmail.com*

В условиях глобальных изменений в мире конца XX — начала XXI веков, изменения в структуре и характере рынка труда, информатизации и компьютеризации всех сфер общественной и производственной жизни страны, становления новой техногенной цивилизации, вхождения России в Болонский процесс, образование не может не ориентироваться на новое качество своего результата. Высокий уровень знаний, компетенций и умений рассматривается как базисное условие активного гражданства, занятости и социальной сплоченности.

Современная ситуация в российской педагогической практике сопряжена с введением новых федеральных государственных стандартов образования, когда назрела необходимость в адекватном понимании процессов возникновения, взаимоотношения и регуляции потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Образование является своего рода следствием социального заказа государства и общества, который является стратегическим ориентиром государственной политики в области образования и служит целям укрепления национальной интеллектуальной мощи страны. Переход к личностно-ориентированному, вариантивному образованию, к субъектно-деятельностному подходу в образовании, к образованию по выбору в условиях многонационального государства вызвал необходимость разработки государственных образовательных стандартов, призванных обеспечить единство образовательного пространства при разнообразии форм получения образования и сети образовательных учреждений.

В современных условиях глобализации и информатизации и в связи с тем, что на данном этапе развития образования школы и сады начали объединяться в целые комплексы, встал вопрос об управлении этими комплексами. Актуальная проблема для современных образовательных организаций - это формирование руководителя образовательной организации в современных условиях в свете требований закона об образовании в современной России. В системе образования на должность директора образовательного учреждения назначают наиболее опытного и компетентного педагога, который в процессе профессиональной деятельности приобрел педагогические знания, умения и навыки. Однако теперь есть вероятность, что педагог без профессиональных навыков управленца не сможет успешно справиться с регуляцией целой образовательной структуры.

И в связи с этим возникает противоречие: кем должен быть в первую очередь директор современной школы педагогом или менеджером? Какими профессиональными компетенциями должен обладать руководитель образовательной организации в современных российских условиях? И есть ли возможность у директора школы подготовиться к этой новой современной должности?

Для начала следует уточнить содержание понятия «компетенции». Есть специалисты, считающие Аристотеля основателем компетентностного подхода, который изучал возможности состояния человека, обозначаемого греческим «*atere*» - «сила, которая развивалась

и совершенствовалась до такой степени, что стала характерной чертой личности». Если брать отдельных исследователей, то Н.И. Алмазова рассматривает компетенции как знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности, а само понятие компетентности как качественное использование компетенций. Н.Н. Нечаев же определяет компетентность как: доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей. С юмором подошел к определению компетентного подхода один из авторов программы развивающего обучения, психолог Б.Д. Эльконин: «Компетентностный подход - это как привидение: все о нем говорят, но мало кто его видел». Есть и другая точка зрения на профессиональные компетенции, которая рассматривает их как способность субъекта профессиональной деятельности выполнять работу в соответствии с его должностными требованиями, которые представляют собой задачи и стандарты их выполнения, принятые в организации.

Если обобщить вышеизложенные подходы, то можно сделать вывод, что компетенции - это знания, а компетентность - умения (действия). Компетенции включают в себя такие качества, как способность к работе в группе, инициативность, коммуникативные способности, сотрудничество, способность к обучению, логическому мышлению, оцениванию, а так же способность работать с информацией. И этим они отличаются от квалификации, которая содержит в себе сугубо профессиональные знания и умения.

Так какими профессиональными компетенциями должен обладать руководитель современной школы? И как он может эти компетенции в себе развить?

Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации —это комплекс управленческих знаний, умений и опыта, а также профессионально значимых личностных качеств лидерской и творческой направленности. Цель развития профессиональной управленческой компетенции руководителей заключается в максимальной реализации их профессионального личностного потенциала и удовлетворении потребностей как субъектов деятельности, результатом развития которой является профессиональное развитие и саморазвитие личности, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Значение данного исследования носит не только теоретический характер - приращение нового знания о профессиональных компетенциях руководителя образовательных учреждений, но имеет и практическую значимость - повышение эффективности административного управления образовательной сферой жизни общества.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что данное исследование вносит вклад в развитие социологии управления, так как способствует получению обобщенной и новой информации о методах развития профессиональных компетенций руководителя образовательных организаций, способствующих повышению уровня образования населения Российской Федерации.

### Источники и литература

- 1) Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., с испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
- 2) Сокадина О.А. Технология обучения в сотрудничестве как направление личностно-ориентированного обучения// Современные проблемы науки и образования, 2015. № 4. С. 223 – 227
- 3) Сторожева О.И. Развитие профессиональной компетенции руководителя образовательного учреждения//Образование и наука. 2010. № 6 (74) 13