

## Сиротство – как одна из самых острых социальных проблем России

Научный руководитель – Ковальчук Валерий Константинович

*Солнцева Екатерина Олеговна*

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра методологии социологического исследования, Москва, Россия

*E-mail: e.solntseva29@yandex.ru*

Социальная политика государства в современных условиях направлена на деинституционализацию детей-сирот. В условиях работы новой федеральной программы, на 2013-2020 годы, «Россия без сирот» [1], подготовленной уполномоченным при президенте РФ по правам ребенка Павлом Астаховым [2], происходит сокращение детских учреждений для данной категории детей. Основные цели представленной программы - сокращение семейного и детского неблагополучия, профилактика социального сиротства, обеспечение приоритета семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расширение правовых, материальных и социальных гарантий их полноценного развития и воспитания [3].

Множество исследований в области психологии сиротства, показывают, что практика институционального воспитания не всегда способствуют успешному становлению личности выпускников государственных учреждений для детей - сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.

И.В. Дубровина пишет, что в результате психологических исследований младших школьников, воспитывающихся в детских учреждениях интернатного типа, обнаружены специфические отклонения в развитии интеллектуальной и мотивационно-потребностной сфер их психики. Они выражаются в задержке (или отсутствии) развития у детей образного мышления, требующего внутреннего плана действия, что приводит к последовательному нарастанию трудностей в усвоении учебного материала [4].

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников детских домов и интернатов проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Они (отношения) связаны с устойчивыми и определенными свойствами личности этих детей. Так, к 10–11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностность чувств, моральное изживенчество (привычка жить по указке), осложнения в становлении самосознания (переживание своей ущербности) и многое другое [5]. Последние выражаются в уходах (побегах) детей, бродяжничестве, воровстве (до 30% подростков) и других формах делинквентного поведения [6].

Наряду с экономическими потерями в результате пребывания детей в детских домах общество несет огромные социальные издержки, связанные с социализацией выпускников учреждений данного типа, многие из которых испытывают трудности с адаптацией в обществе, и подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения.

По данным ИТАР-ТАСС количество детей - сирот в РФ снизилось со 120 тыс. - в 2012г. до 96 тыс. - в 2014г., а число детских домов за 5 лет уменьшилось на 20% [7].

На семейные формы устройства в 2013 году в семьи российских граждан было передано 62,9 тыс. детей, из них 8,2 тыс.- на усыновление, 34,9 тыс. - под опеку (попечительство),

в том числе 19,7 тыс. на возмездную форму опеки (попечительства). В 2013 году сохранилась тенденция уменьшения числа детей, оставшихся без попечения родителей (в 2013г. - 68770 чел., в 2012г. - 74722 чел., 2011г. - 82177 чел.). [8]

Согласно данным Генпрокуратуры РФ, 40% выпускников детских домов, школ-интернатов и других аналогичных заведений становятся алкоголиками и наркоманами, 40% пополняют преступный мир, 10% кончают жизнь самоубийством, в том числе и потому что не имеют крыши над головой, и только 10% адаптируются к нормальной жизни [9]. Эти цифры заставляют задуматься. Исходя из этих условий, становится важным решение вопроса о поиске новых форм жизнеустройства, которые реализуют идею создания развивающей среды для детей-сирот, способствующей их интеграции в широкую социальную среду.

Стоит отметить, что основная часть детей, проживающих в детских учреждениях - это социальные сироты (95%) - то есть, те, у которых есть родные родители, но они были лишены родительских прав по различным причинам (алкоголизм, наркомания). Несмотря, на девиантные поступки и поведение родных родителей, многие дети очень привязаны к ним, и не готовы уйти в новую семью, какой бы доброй и надежной она не являлась. В связи с этим возникает много трудностей и проблем, прежде всего психологических, с переходом ребенка под опеку приемной семьи. В 2012 году в России было отменено 75 решений судов об усыновлении детей, то есть 1,1% сирот переживают эти трудности [10]. Процент небольшой, но, за ним стоят судьбы еще не сформировавшихся личностей. Следовательно, у новой федеральной программы существуют и недостатки.

Для решения этой проблемы необходимо, для начала, реанимировать институциональные учреждения для детей данной категории (детские дома, школы-интернаты и др.), создать эффективный институт профессиональной замещающей семьи, усилить гражданскую позицию к проблеме сиротства в обществе, решить вопрос нехватки персонала и повышения его уровня профессионализма, обеспечить условия для интеграции детей с особенностями развития в общество, создать службы по интеграции в общество выпускников. Решение этих проблем требует участия всех уровней государственной администрации, общественных организаций, а также различных профессионалов и граждан России.

### Источники и литература

- 1) Президент России. Администрация Президента РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/face/17518>
- 2) Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru>
- 3) Президент России. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/face/17518>
- 4) И.В. Дубровина. М.: Педагогика - 1990 «Психологическое развитие воспитанников детского дома» с. 4 (263 с.)
- 5) там же, с. 4 (263 с.)
- 6) там же, с. 4-5 (263 с.)
- 7) REFNEWS- новостное интернет-издание [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.refnews.ru/read/article/841851>
- 8) Усыновление в России. Информационно-консультационный портал Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/statistics/2013/1/>

- 9) РИА Новости. [Электронный ресурс] - Данные Российского детского фонда. — Режим доступа: <http://ria.ru/economy/20040531/601772.html>
- 10) Центр научной политической мысли и идеологии. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://rusrand.ru/events/vozvrat-usynovlennyh-detej-v-detdoma>