

Система управления в современной образовательной системе

Научный руководитель – Бобков Александр Иванович

Мурашова Любовь Сергеевна

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Институт социальных наук, Кафедра социальной философии и социологии, Иркутск, Россия

E-mail: lyuba.m.95@mail.ru

Особенности управления формированием новой системой образования в современных условиях определяется, прежде всего, той ролью, которую играет образование в общественном развитии. Образование на современном этапе, как и во все времена, является самой важной сферой человеческой деятельности. Важнейшей особенностью управления образованием на данном этапе является то, что проблемы в этой сфере должны решаться не только на уровне собственно образовательной системы, но и на общегосударственном уровне, и на международном. Таким образом, управление в образовании можно разделить на следующие уровни (рис. 1):

- 1) Глобальное управление;
- 2) Национальное управление;
- 3) Локальное управление;
- 4) Самоуправление.

Так, за **глобальным уровнем** образования в значительной степени следит Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Еще в 2000 году перед ЮНЕСКО были поставлены следующие глобальные цели в сфере образования:

- Обеспечение бесплатного и обязательного начального образования;
- Удовлетворение образовательных потребностей молодежи и взрослых;
- Повышение на 50% уровня грамотности взрослых;
- Повышение качества образования во всех его аспектах и др. [2].

Для выполнения этой роли ЮНЕСКО необходимо играть роль лидера в области образования на глобальном и региональном уровнях, укреплять системы образования по всему миру и предлагать пути решения глобальных проблем современности через образование.

Что касается **национального управления** образованием, в России в частности, то следует отметить, что оно делится на федеральное, региональное и муниципальное [3]. Главной задачей данного уровня управления является выработка стратегий по развитию образования на уровне всей страны, а также контроль над его качеством, доступностью и уровнем культуры в обществе, также передаваемом через образование. Кроме того, национальное управление в образовании в пределах своей страны должно решать следующие задачи:

- Организация доступа к образованию, способного удовлетворить образовательные потребности населения;
- Обеспечение равенства доступа к образованию для всех людей на всех уровнях и ступенях образования;

- Обеспечение непрерывности образования;
- Соблюдение принципа бесплатности высшего образования за счет финансирования и целесообразности распределения бюджетных средств.

Отдельные вопросы управления находятся в компетенции и сфере ответственности образовательного учреждения. Так, следующий уровень управления - **локальное управление** в образовании. Под данным уровнем управления следует понимать управление на уровне вузов. Вузы в предложенной системе управления играют одну из самых важных ролей, так как именно они напрямую связаны с образованием, в частности осуществляют образовательный процесс, что позволяет глубоко воздействовать на систему образования в целом. Главными задачами локального управления являются:

- Организация образовательного процесса на основе непрерывности и преемственности уровней высшего профессионального образования (взаимодействие довузовского, высшего и послевузовского профессионального образования);
- Поддержание внутривузовской культуры, а также взаимодействие с внешней средой;
- Формирование необходимых условий для осуществления образовательного процесса.

В вузовской образовательной системе управленцами можно считать преподавателей. Преподаватель направляет активность студента в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательным потенциалом. Управленческое воздействие преподавателя должно быть направлено на методическое и организационное обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов.

Отсюда возникает задача **самоуправления** студента. Студент становится в этой системе образования ответственным лицом, он сам в состоянии управлять собой. Такой студент будет способен развиваться и работать над собой и повышать свои способности. Кроме того, это позволит ему гораздо быстрее усваивать полученные от преподавателя знания. Чтобы развивать навыки самоорганизации и самообразования студенту следует:

- Наблюдать различные ситуации в обществе «со стороны», анализировать их и переводить свои размышления в текст;
- Читать и изучать специализированную и художественную литературу, тем самым развивать воображение и способы мышления;
- Изучать новые аспекты жизни, расширять свой кругозор.

Стоит отметить, что в современном обществе самообразование далеко не всегда вписывается в существующую систему образования. Данные исследования 2015 года, проводимого ИС РАН под руководством М. К. Горшкова (общероссийская репрезентативная выборка - 4000 респондентов) показывают, что самообразование воспринимается как способ саморазвития и самосовершенствования лишь каждым вторым россиянином. Так, 53% опрошенных отмечают, что им нравится самообразование; еще 42% к нему равнодушны, и 5% указывают, что оно им не нравится [1]. Таким образом, навыки самообразования свойственны очень малому количеству россиян, что влияет на качество образования на более высоких уровнях.

В заключение хочется отметить, что важнейшим условием управления образованием на мировом, национальном, а также на уровне образовательного учреждения должно быть соблюдение принципа системности, что позволяет:

- 1) Разделить проблему на части;

- 2) Применить наиболее подходящие методы для решения отдельных проблем;
- 3) На основе частных решений построить решение проблемы в целом.

Таким образом, в данной статье осуществлена попытка систематизировать систему образования, выделяя территориальные уровни образования, а также показать важность их взаимодействия. Именно от степени взаимосвязи и неразрывности будет зависеть качество и эффективность образовательного процесса. На каждом уровне осуществляется удовлетворение той среды, в которой и действуют субъекты соответствующего уровня образования, то есть выполняются определенные задачи.

Источники и литература

- 1) Ключарев Г.А., Кофанова Е.Н. Самообразование как адаптационный ресурс // Россия реформирующаяся: Ежегодник [сборник научных статей] / отв. ред. М. К. Горшков; Институт социологии РАН. – Москва: Новый хронограф, 2016. – Вып. 14 – С. 282-308
- 2) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unesco.org/> (дата обращения: 20.12.2016)
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.12.2016)

Иллюстрации



Рис. 1. Уровни управления в образовательной системе