

## Образовательный потенциал компетенций в системе непрерывного образования

Научный руководитель – Шаронова Светлана Алексеевна

*Азербаета Наталья Алтынбековна*

*Аспирант*

Тулский государственный университет, Тула, Россия

*E-mail: azerbaevan@gmail.com*

*Азербаета Наталья Алтынбековна*

*Аспирант*

*Тулский государственный университет,*

*Институт социальных и гуманитарных наук, Тула, Россия*

*E-mail: azerbaevan@gmail.com*

Начало нового тысячелетия характеризуется эпохой глобальных системных трансформаций, чьи процессы во многом способствуют становлению нового общественного порядка. Сложившиеся условия активизируют стремление России модернизировать все структуры общества, в особенности образование, которое могло быть знаменем развития, меняющим окружающую среду в процессе выработки эффективных и гибких стратегий. Вектор модернизации образования направляет на новую образовательную модель - компетентностную.

Компетентностный подход претендует на роль концептуального стержня российской образовательной политики. Компетенция выступает как ключевое понятие не только образования, но и как конкретный социальный заказ общества[2], предполагающий, прежде всего, разработку образовательной системы, нацеленную на постоянные изменения, где нет ничего устойчивого, что все подчинено власти «движущегося знания». В таком обществе образование как усвоение и энциклопедическое накопление «вечных» знаний о мире не является адекватным. И компетенции призваны перенести акцент восприятия знания из энциклопедической области в область конкретного функционирования.

По сути, компетенции становятся постоянным символом образовательного и профессионального потенциала личности на протяжении всей жизни, базирующегося не только на организации его различных, следующих друг за другом ступеней (начиная от детского сада и вплоть до институтов повышения квалификации, переквалификации, дополнительного образования и т.п.), но и на изменении его содержательной стороны. Это главная особенность компетентной основы образования и ее отличия от знаниевой, заключающиеся в моделировании компетенций по мере социализации и профессионализации индивида. Такое образование дает возможность человеку всегда находиться в ситуации «между» сменами знаний, пребывать одновременно в двух знаниевых реальностях[1].

Компетентностное содержание образования основывается на новом свойстве современного знания - информационном. Будучи информационным, оно непременно становится коммуникативным, процессуальным. Освоение такого «движущего знания» есть усвоение образовательного процесса в современных условиях[1]. И компетенции рассматриваются как «ресурс устойчивости в изменяющихся образовательных и профессиональных ситуациях»[3].

Это говорит о взаимосвязи двух образовательных моделей - компетентностного подхода и непрерывного образования. О необходимости непрерывного образования стали говорить еще в прошлом веке. Но только со становлением информационного общества, вызвавшего изменения в науке и практической деятельности, парадигма непрерывного

образования стала рассматриваться не только как взаимосвязь определенных ступеней образования, но и как воспроизводство «движущего знания». Компетентностный подход в системе непрерывного образования имеет огромный потенциал в привлечении внимания к качественным характеристикам деятельности воспроизводства знания и их постоянном совершенствовании, а именно компетенциям, которые определяют профессионализм на протяжении всей жизни. Это играет не только высокую гуманитарную миссию в отношении конкретной личности в современных реалиях, а также способствует развитию государства и его конкурентоспособности на мировой арене.

Однако в российском научном сообществе нет единодушия понимания терминов компетенция и непрерывное образование. Даже принятие новых законов, концепций, стандартов не способствовали созданию единого образовательного пространства, а только еще больше усложнили образовательный процесс.

Этому есть объяснение, что современная теория и практика рассматривают понятия компетенция и непрерывное образование с различных позиций: экономической, юридической, философской, социальной и т.п. И это свидетельствует о том, что о переходе современного научного дискурса в поле символических представлений, принципиально отличной от жестких построений прошлого.

Проанализировав нормативные требования к системе образования, можно сказать, что лидируют поведенческий и функциональный подходы в отношении компетенций, а система непрерывного образования до сих пор представлена лишь упорядоченное множество образовательных организаций. Все это не способствует четкому формированию и моделированию компетенций в процессе непрерывного образования, для которого важной характеристикой образовательного потенциала является согласованность и преемственность образовательных стандартов, обеспечивающие поступательное развитие компетенций индивида.

### **Источники и литература**

- 1) Азербаетова Н.А. Социально-экономическая роль непрерывного образования в информационном обществе// Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 14 междунар. конф. 2016. Ч. I. 167-170.
- 2) Налиткина О.В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.2009. №94.
- 3) Трубенкова С.Н. Образовательный потенциал системы непрерывного образования в развитии профессиональной компетенции// Приволжский научный вестник.2015. № 9(49).