

Непрерывное образование в условиях формирования информационного общества

Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна

Ломакина Мария Вячеславовна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра истории и теории социологии, Москва, Россия

E-mail: lomakina@epsilonfm.ru

Значительные изменения в социальной сфере, происходящие под влиянием новых информационных технологий, приводят к качественно новому характеру парадигмы образования, которая теперь основывается на принципах доступности, открытости и непрерывности. [1, с.84]

В нашей стране процесс информатизации образования постепенно набирает обороты. Начиная с 1994 года, создается единая Федеральная университетская сеть для обеспечения компьютерной связи между вузами во всех основных научно-образовательных центрах России, а также для выхода в Интернет. В 1997 году была утверждена межвузовская научно-техническая программа «Концептуальное, научно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение информатизации сферы образования». [2, с.234] Наконец, 10 июля 1998 года была утверждена «Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации», в которой, в отличие от предыдущих концепций, рассмотрены перспективы развития и информатизации образования как целостной системы. [3, с.106]

Сфера современного образования демонстрирует противоречивые тенденции. С одной стороны, роль образования в жизнедеятельности общества возрастает, а с другой - непонимание, отсутствие рациональной оценки образования в условиях формирования информационного общества. Технологии информационного общества не только предъявляют процессу образования новые требования, но и оснащают его современными средствами, которые способны обеспечить двустороннюю связь обучающегося с преподавателем. Роль компьютеров сейчас уже настолько велика, что появляются мнения о том, что электронные машины смогут заменить педагогов, выполняя их функции надежнее, эффективнее и дешевле. Можно однозначно утверждать, что в начале 21-го века информационные технологии значительно изменили отношения «учитель-ученик». Если традиционная система обучения предполагала авторитарную схему отношений, где преподаватель выступал в роли субъекта, а обучаемый являлся скорее объектом его деятельности, то сегодня преподаватель и обучаемый выступают в роли субъектов образовательного процесса, а их взаимоотношения складываются на основе педагогики сотрудничества.

Использование разнообразных информационных технологий оказало значительное влияние на содержание, методы и формы обучения; процесс обучения стал более динамичным, гибким и реагирующим на требования времени. Сегодня получает развитие интеграционный подход к обучению, большое внимание уделяется формированию личности обучаемого в процессе приобретения знаний, навыков и умений.

Идет развитие новых форм образования - набирает популярность дистанционное образование. Под дистанционным обучением понимают взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. [4, с. 26-30]

В системе высшего образования информационные средства выполняют познавательную, консультативную, контрольную функции и значительно повышают эффективность учебного процесса и делают его более доступным. Одним из примеров является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда «Moodle». Это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, но подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. [5]

Однако, нередки ситуации, когда взаимодействие обучающегося с компьютером несет негативную окраску. Так происходит, когда компьютер оказывает избыточную помощь, то есть лишает обучающегося самостоятельности в принятии тех или иных решений в образовательном процессе. Таким образом, применение информационных технологий в образовательном процессе подчас имеет неоднозначные последствия, требуя от педагогов мастерства, профессиональной оценки возможностей, преимуществ и границ их использования.

Источники и литература

- 1) Кедрова Г.Е., Муромцев В.В. Электронные учебники: актуальные проблемы стандартизации // Вестник качества. 2008. № 6.
- 2) Негодаев И.А. На путях к информационному обществу / И.А. Негодаев; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Дон. гос. техн. ун-т. - Ростов н/Д. : Изд. центр ДГТУ, 1999.
- 3) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 4) Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютера. – 2002. - №36.
- 5) Системы дистанционного обучения MOODLE / Режим доступа <http://el.ystu.ru> (дата обращения: 26.01.17)