

## Риски профессионального выбора

Научный руководитель – Меренков Анатолий Васильевич

*Шманцарь Марина Валерьевна*

*Аспирант*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
Екатеринбург, Россия

*E-mail: der-untergang@mail.ru*

В социальной жизни представителей современности будущее является причиной настоящего - мы выстраиваем свое поведение, ориентируясь на еще не произошедшие события, пытаемся спроецировать свои решения на систему координат своего будущего. Выбор профессии является одной из тех проблем, которые оказывают непосредственное влияние на всю дальнейшую жизнь человека, поскольку от этого решения зависит его образование, карьера, следовательно, положение в социальной структуре и даже мировоззрение (так как профессия «форматирует» индивида, наделяет его специфическими характеристиками мышления и поведения).

Множество трансформаций в профессиональном образовании и на рынке труда становятся причиной появления неопределенности в этих сферах жизнедеятельности, заключающуюся, главным образом, в отсутствии гарантий и невозможности планирования профессионального будущего на отдаленную перспективу. В этих непростых условиях субъект должен совершить судьбоносный выбор, касающийся его профессиональной деятельности. Следовательно, профессиональное самоопределение сопровождается возникновением рисков [1]. Необходимо подчеркнуть, что под риском понимается принятие решения в ситуации неопределенности (то есть не ясны последствия решения: они могут быть как положительными, так и отрицательными).

Основные риски профессионального выбора связаны с противоречиями между личными интересами и способностями индивида, ожиданиями его социального окружения и требованиями среды. Идеальным является соответствие профессии всем названным факторам, однако обычно этого не происходит, и субъект вынужден расставлять приоритеты (следовательно, один фактор становится доминирующим при выборе профессии), что порождает следующие риски:

- опираясь при профессиональном самоопределении исключительно на собственные интересы и желания, человек может получить психологический комфорт и удовлетворенность профессиональной деятельностью, однако вероятно столкновение с серьезными проблемами при получении соответствующего образования и выходе на рынок труда - необходимо объективно оценить свои возможности в рамках выбранной сферы (психофизиологические - наличие определенных заболеваний может стать преградой на пути к некоторым профессиям; интеллектуальные - образование по выбранной специальности может не соответствовать познавательным способностям индивида; финансовые - в особенности, если предполагается обучение на контрактной основе или переезд в другой населенный пункт ради получения образования);

- ориентация на престиж профессии сулит высокую заработную плату и социальный статус, однако это неустойчивая характеристика - престиж в настоящем может вызвать неостребованность в будущем (из-за перенасыщенности рынка труда); в современных условиях высшее образование не может гарантировать статус выпускника даже при идеальном функционировании, так как представления о престиже профессий не вполне отражают реальную ситуацию на рынке труда [2];

· в случае, когда выбор базируется на давлении со стороны социального окружения, индивид пытается угодить своим близким и избежать конфликтов на этой почве, но такое решение грозит неудовлетворенностью из-за отсутствия интереса к профессии и даже ее подсознательным отторжением;

· осуществление профессионального выбора на основе реальной возможности получения образования и дальнейшего трудоустройства (используя социальные связи, по целевому направлению от организации) обеспечивает гарантии и уверенность в своем будущем, однако ограничивает свободу по причине того, что по окончании обучения человек будет обязан отработать определенное количество лет в организации, которая оплатила его образование.

Таким образом, с ситуацией выбора профессии связано множество рисков, при этом источником некоторых рисков является не субъект, осуществляющий профессиональный выбор, а подсистемы общества (образование, рынок труда), но несмотря на это, мы можем называть это рисками, а не опасностями, поскольку индивид осознает их и связывает с со своим решением. В случае выбора профессии любая альтернатива подразумевает наличие риска. Для минимизации неопределенности профессионального будущего необходимо учитывать как объективные, так и субъективные факторы, оказывающие существенное влияние на профессиональное самоопределение.

### **Источники и литература**

- 1) Арендачук И.В. Риски профессионального самоопределения старшеклассников: психолого-педагогический аспект // Известия Саратовского университета. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5, вып. 1 (17). С. 70-76.
- 2) Борисова П.А., Буланова М.Б. Риски, связанные с особенностями выбора абитуриентами специальности при поступлении в вуз // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные проблемы. 2013. № 4 (116). С. 134.