

Профессионально-личностные компетенции руководителя образовательной организации.

Научный руководитель – Алисов Евгений Анатольевич

Дудкина Светлана Андреевна

Студент (магистр)

Московский городской педагогический университет, Институт системных проектов,
Москва, Россия

E-mail: svandy07@yandex.ru

Профессионально-личностные компетенции руководителя образовательной организации.

Проектирование и реализация образовательного процесса в современной образовательной организации, который осуществляется в условиях новой социальной формации, а именно в условиях многоуровневой и многовидовой образовательной организации, предполагает предъявление новых требований к профессиональным компетенциям руководителя образовательной организации, а также изменение и расширение сферы деятельности управленца.

Сегодня к квалификации руководителя образовательной организации предъявляются новые требования.

В статье 51 Федерального Закона «Об образовании в РФ» определен правовой статус руководителя образовательной организации и указывается на необходимость соответствия квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Компетентный руководитель образовательной организации - это личность, обладающая определенными профессиональными качествами и компетенциями.

В проекте профессионального стандарта руководителя образовательной организации дано описание трудовых функций, т.е. функциональная карта профессиональной деятельности.

К обобщенным трудовым функциям относятся:

- управление организацией и ее развитием;
- управление проектами (процессами) в организации;
- управление технологиями в организации;
- управление работами в организации.

Каждая обобщенная трудовая функция конкретизируется трудовыми функциями.

В проекте стандарта достаточно подробно представлены:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания.

Трудовые действия описаны с помощью следующих глаголов:

анализировать, выявлять, согласовывать, разрабатывать, организовывать, определять показатели, оценивать, прогнозировать, аргументировать, находить компромисс, обосновывать и т.д.

Профессиональные действия, умения и знания следующих областей компетенций:

- правовых;
- финансово-экономических;
- эргономических;
- кадровых;

- методических;
- организационных;
- психолого-педагогических;
- управленческих компетенций.

Под компетенцией мы понимаем круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. Также это круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений.

Выделяется несколько групп компетенций руководителя образовательной организацией:

- компетенции, обусловленные современным состоянием образования и общества;
- компетенции, определённые нормативно-правовыми документами;
- компетенции, сформулированные по результатам педагогических, психологических и социологических исследований;
- компетенции, детерминированные педагогическим коллективом.

Профессиональную компетентность руководителя образовательной организации целесообразнее соотносить с деятельностью.

В ней складывается вся система человеческого общения (взаимодействие, обмен опытом, приобретение знаний), объединяются усилия, стимулирующие активность участников, а деятельность, в свою очередь, побуждает их к личностному развитию и самосовершенствованию.

Важной составляющей профессиональной компетентности руководителя образовательной организацией является психолого-педагогическая компетентность.

Она непосредственно связана с эффективностью взаимодействия. Это владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения.

Психолого-педагогическая (личностная) компетентность определяется как уровень успешности решения проблемных ситуаций, предполагает единство ориентировочных и исполнительских компонентов. Она проявляется, как в профессиональной «Я-концепции», так и в способах выполнения действий (умениях), в поведении. Данная компетентность - это целостное проявление личности, позволяющее руководителю рефлексировать внешние стороны ситуации и соответственно влиять на нее.

В современных исследованиях отмечается, что личность, обладающая лабильным набором качеств, с различной эквивалентной вероятностью проявляющихся в разнообразных ситуациях, добивается большей результативности.

Субъективный уровень психологической компетентности руководителя существует в виде профессиональной деятельности и объединяет представления субъекта:

- о миссии и целях образовательной организации;
- об отдаленных и промежуточных результатах деятельности;
- о значимости факторов социально-экономического, социокультурного, экологического и других контекстов;
- о себе как о личности и профессионале («Я-концепция») в социально-экономическом, социокультурном, профессиональном контекстах;
- о структурной и процессуальной стороне профессиональной деятельности;
- о психологических механизмах, действие которых обеспечивает изменения состояния субъектов профессиональной деятельности;
- о средствах достижения конкретных результатов, согласованных с миссией, целями, структурной и процессуальной организацией деятельности, индивидуально-психологическими и другими особенностями субъектов профессиональной деятельности и характеристиками тех социальных контекстов, в которые эта деятельность включена.

Объективный уровень психологической компетентности проявляется в умениях построить (спроектировать) эффективную деятельность и реализовать ее на практике.

Исполнительский блок деятельности в наибольшей степени представлен в разработке ориентировочной основы, планировании исполнения и стилях принятия решений.

Лучшие менеджеры инновационной деятельности - это мастера перемен. Они способны сформулировать и донести до других инновационные стратегии и идеи и умеют организовать работу команд.

Компетентность - это «заслуга» самого человека, развивающего свои личностные и профессиональные качества, и проявляющего их в деятельности и активной жизненной позиции.

Руководитель образовательной организацией должен обладать:

- управленческой компетентностью - умениями и навыками управления школой в нестабильной, сложной социально-экономической обстановке;
- лидерскими качествами - умением увлечь и мобилизовать людей;
- коммуникативными способностями;
- волевыми качествами - самообладанием, целеустремленностью, организованностью;
- высокой нравственностью;
- творческим подходом к делу и инициативностью;
- способность воспринимать и внедрять инновации.

Таким образом, считаем, что при рассмотрении профессиональных компетенций руководителя образовательной организацией необходимо делать упор на личностные, профессионально-психологические качества управленца ОО.

Только в этом случае, руководитель с определенной психологически устойчивой «Я-концепцией», способный к рефлексии, постоянно находящийся в поиске инноваций и понимающий для чего и куда нужно стремиться в развитии организации имеет возможность собственно развития вверенной ему образовательной организации.

И, в заключение, специфика модели профессиограммы (краткое описание профессии с упором на психологические качества работника) эффективного руководителя образовательной организации будет заключаться в отражении согласованности личностно-ориентированных, персонифицированных целей руководителя с социально-профессиональным заказом, учете приоритетов профессиональных задач, арсенала соблюдаемых принципов и используемых методов управления.