

Трансформация образовательных практик как фундамент формирования гражданственности

Научный руководитель – Грехнев Вадим Сергеевич

Володин Эдуард Игоревич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: volodin.eduard@gmail.com

Современный мир меняется очень быстро и образование, как один из важнейших общественных институтов, должно придерживаться общих темпов. Образование испытывает на себе влияние различных институтов, а количество участников образовательного процесса стремительно увеличивается. Научно-техническая революция и последовавшая за ней глобализация привели к тому, что процесс получения знаний стал осуществляться не только в специализированных учреждениях, школах и университетах. Интернет и другие средства массовой информации стали играть огромную роль в жизни человека, и, сегодня, большое количество информации можно получить, не выходя из дома. В сложившейся ситуации все чаще в обществе встает вопрос о полезности, эффективности и необходимости образовательных институтов, появившихся в XVII-XIX веках. Исследователи задаются вопросом о необходимости физического присутствия ученика в школе или студента в университете. И подобным вопросам придается все большее значение в связи с тем, что традиционные образовательные структуры в большинстве своем перестали отвечать требованиям современности и не готовят учащегося к жизни не только в современном обществе, но и к жизни в обществе будущего. Подготовка к будущему, выработка компетенций, которые помогут адаптироваться к инновациям в повседневной и профессиональной жизни, воспитание качеств человека нового общества, общества знаний, - все эти задачи стоят перед современным российским образованием. Из программных документов ЮНЕСКО становится явной проблема формирования общества знания, которое может самостоятельно «находить, производить, обрабатывать, преобразовывать, распространять и использовать информацию с целью получения и применения необходимых для человеческого развития знаний» [3]. Следовательно, образование как один из основных институтов формирования личности должно изменяться в соответствии с требованиями времени и основных участников образовательного процесса.

В обществе наряду с вопросом эффективности работы традиционной образовательной системы возникает задача формирования гражданственности. Решение этой задачи будет фундаментом личности, отвечающей за свои действия и поступки. Человек, обладающий гражданственностью, принимает участие в управлении государством, владеет развитым политическим сознанием, любит родину, осознает ответственность за свои действия перед обществом [1]. Только обладая этими качествами, человек может идентифицировать себя как гражданина. И одним из первых общественных институтов, в которых начинается формирование этих качеств, является образование. Однако сформировавшаяся в XVII веке в европейском, а затем и в российском, образовании классно-урочная система образования не способствует формированию перечисленных выше качеств. Отношения между преподавателем и учащимся в классно-урочной системе рассматриваются в большей степени как субъект-объектные отношения, предполагающие передачу определенных знаний учителя своим ученикам. Преподаватель выступает в качестве основного источника знаний, его статус не подвергается сомнению. Поэтому такое качество личности как

ответственность может сформироваться только благодаря тому, что ученик несет ответственность за свои действия перед преподавателем и за неисполнение своих обязанностей может быть наказан. Однако с появлением Интернета и других средств массовой коммуникации монополия школы в лице учителей на истинность транслируемых знаний исчезла. Классно-урочная система стала терять свою эффективность в связи с тем, что каждый ученик может найти в Интернете огромное количество точек зрения на ту или иную проблему. Позиция учителя перестает быть единственно верной, а поток информации может ввести человека в заблуждение, так как в школе его не научили работать с этой информацией. Он не может сформулировать свою позицию, выстроить определенную модель поведения, понять, как можно поступать, а как нельзя.

Решение проблемы формирования гражданственности заключается в пересмотре образовательных практик, с помощью которых происходит воспитание и обучение современного человека. Диалогическая педагогика Паулу Фрейре [2], Манифест «Педагогика сотрудничества» (1986) [4], разработанный советскими исследователями, и доработанный российскими специалистами (Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век»), продвигают новые образовательные практики, отвечающие требованиям современного общества. Тезис российских исследователей «научить учиться» [5] показывает, что образование должно сформировать ответственного за свою судьбу человека, который может анализировать происходящие вокруг события, и на основе этого анализа принимать необходимые для себя решения, развивать себя в соответствии с требованиями завтрашнего дня. Именно в процессе равного взаимодействия учителя и ученика, когда между ними складываются отношения субъект-субъектного характера, когда каждый из них понимает, что они оба, и все участники занятия, несут ответственность перед собой и друг другом за происходящее вокруг, формируется гражданственность. В итоге, совместная деятельность во время образования, сотрудничество обучающего и обучаемого, ответственность каждого, и развивают те качества, которыми должен обладать каждый человек как гражданин.

Источники и литература

- 1) Алмонд, Габриэль; Верба, Сидней Гражданская культура: политические установки и демократия в пяти странах /пер. с англ. Е. Генделя. – М.: Мысль, 2014. - с. 34-39.
- 2) Бухараева Л. Диалогическая педагогика Паулу Фрейре // Высшее образование в России. 2001. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dialogicheskaya-pedagogika-paulo-freire>
- 3) К обществам знания: Всемирный доклад ЮНЕСКО. – Париж: ЮНЕСКО, 2005. URL: <http://www.ifap.ru/library/book042.pdf>
- 4) Международный центр Гуманной педагогики, Манифест гуманной педагогики. URL: <http://www.gumannajapedagogika.com/%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82.html>
- 5) Новая газета, Гуманистическая педагогика: XXI век. URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2015/10/11/65959-gumanisticheskaya-pedagogika-xxi-vek>