

**Российские университеты в трансграничном образовании: приоритеты и перспективы**

**Научный руководитель – Брызгалина Елена Владимировна**

***Курбанов Артемий Рустямович***

*Кандидат наук*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Москва, Россия  
*E-mail: ark112@yandex.ru*

Современное образование в значительной степени является интернациональным, и эта характеристика в условиях нарастания процессов глобализации становится все более выраженной. Тенденции интернационализации в максимальной степени затрагивают сферу высшего образования, получая развитие, в частности, в различных формах трансграничного образования [1, 23]. Одной из наиболее «знаковых» форм трансграничного образования, в известном смысле, выступающих его квинтэссенцией, становятся зарубежные филиалы университетов [2, 13]. Эта форма трансграничного образования в наибольшей степени требует организационных усилий и финансовых затрат, но, несмотря на это, количество зарубежных филиалов университетов быстро растет и к началу 2017 года достигло 247 [3]. В предисловии к исследованию «Филиалы университетов за рубежом - тенденции и события 2016 года» (International Branch Campuses - Trends and Developments 2016) глава Наблюдательного совета Обсерватории высшего образования без границ (Observatory on Borderless Higher Education, OBHE) Д. Боун отметил, что зарубежные филиалы университетов являются одними из самых амбициозных форм трансграничного высшего образования и воплощают наибольший потенциал для институциональных преобразований [4].

По данным Группы изучения трансграничного образования (Cross-Border Education Research Team - C-BERT), сегодня в мире насчитывается 33 государства, чьи университеты имеют зарубежные филиалы. К числу стран-лидеров по этому показателю относятся Соединенные Штаты Америки (77 филиалов 51 университета), Великобритания (38 филиалов 28 университетов), Франция (38 филиалов 13 университетов), Россия (22 филиал 13 университетов) и Австралия (14 филиалов 10 университетов).

Филиалы университетов функционируют в 76 странах (по терминологии C-BERT, «странах-импортерах»). Наиболее значительными странами-импортерами являются (в порядке убывания количества филиалов, открытых на их территории): Китайская Народная Республика (32, без учета филиалов на территории Гонконга), Объединенные Арабские Эмираты (32), Сингапур (12), Малайзия (12) и Катар (11).

Российская Федерация в настоящее время стремится усилить свое присутствие на международном рынке образовательных услуг, одним из условий достижения этой цели является укрепление и развитие филиальной сети российских университетов за рубежом. Целесообразным представляется дать характеристику этой сети в настоящее время.

По данным C-BERT (база обновлена в январе 2017 года), количество зарубежных филиалов университетов Российской Федерации составляет 21 (20 действующих и один - в стадии подготовки к открытию). Они расположены на территории 10 стран (Армения, Азербайджан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Белоруссия, Латвия, Объединенные Арабские Эмираты, Китай). В статистическом сборнике Министерства образования и науки РФ «Экспорт образовательных услуг» за 2016 год приводятся другие цифры - 44

филиала российских вузов (учитываются все организационно-правовые формы учреждений высшего образования, включая негосударственные) в 15 странах [5, 384]. Следует отметить, что в сборнике Министерства образования используется статистика за ноябрь-декабрь 2015 года, что отчасти может объяснить расхождение в данных. В целом, данные сборника в настоящее время представляются избыточными, поскольку включают сведения о закрытых к настоящему моменту филиалах, а также образовательных учреждениях, прекративших свое функционирование по тем или иным причинам. С другой стороны, статистика C-BERT является неполной, поскольку в ней не учитываются, например, Славянские университеты, которые, по ряду соображений, целесообразно рассматривать в структуре зарубежной филиальной сети российских университетов, а также филиал Дальневосточного федерального университета в г. Хакодате на острове Хоккайдо (Япония).

Характеризуя современное состояние сети зарубежных филиалов российских университетов, представляется целесообразным выделить две группы филиалов: в рамках первой группы можно объединить филиалы и совместные университеты, расположенные в странах ближнего зарубежья, прежде всего, в странах СНГ, ко второй (очень небольшой) группе могут быть отнесены филиалы, расположенные в странах дальнего зарубежья, т.е. не имеющих общих границ с Российской Федерацией. Логика создания филиалов первой группы определялась внеэкономическими соображениями, прежде всего, стремлением сохранить влияние Российской Федерации в сопредельном политическом и социокультурном пространстве, что предполагало необходимость создания институционального компонента «мягкой силы». Характерным примером таких учреждений являются Славянские университеты. С организационно-правовой точки зрения они представляют собой образовательные учреждения совместного ведения Российской Федерации и национального суверенного государства и пользуются статусом государственных высших учебных заведений Российской Федерации и национального суверенного государства [6]. На территории государств, входящих в СНГ, действуют пять Славянских университетов: Российско-Армянский (основан в 1999 году), Бакинский (основан в 2000 году), Киргизско-Российский (основан в 1993 году), Российско-Таджикский (основан в 1996 году), Белорусско-Российский (основан в 2003 году) [7].

Также значимой частью филиальной сети являются филиалы Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова: Казахстанский филиал МГУ (г. Астана, открыт в 2000 году), филиал МГУ в г. Ташкент (открыт в 2006 году), филиал МГУ в г. Баку (открыт в 2009 году), филиал МГУ в г. Душанбе (открыт в 2009 году), филиал МГУ в г. Ереване (открыт в 2012 году).

К правовым основаниям функционирования филиалов университетов, в том числе, зарубежных, относятся положения Гражданского кодекса РФ, в которых сформулировано общее определение филиала, и отдельные статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающие порядок создания или ликвидации филиала на территории иностранного государства [8], а также международные договоры и межгосударственные соглашения в сфере высшего образования. Ряд специалистов констатирует недостаточность правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность российского вуза за рубежом, а также сложности, связанные с лицензированием зарубежных филиалов, которая осуществляется как Федеральной службой по надзору в области образования и науки, так и органами управления образованием государства, на территории которого расположен филиал [9].

## Источники и литература

- 1) Галичин В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.
- 2) Чжан, Л., Кинзер, К., Ши, Ю. Мировая экономика и открытие вузами филиалов за рубежом // Международное высшее образование. 2014. №77. С.13-15.
- 3) Официальный сайт Группы изучения трансграничного образования (С-BERT - Cross-Border Education Research Team) <http://cbert.org/>. Дата обращения – 28.02.2017.
- 4) China is now home to the most international branch campuses in the world – report (электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.studyinternational.com/news/china-is-now-home-to-the-most-international-branch-campuses-in-the-world-report/>. Дата обращения: 30.01.2017.
- 5) Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 6. М.: Социоцентр, 2016.
- 6) Краснова Г.А. И снова об экспорте российского образования // Независимая газета. № 085 (6133) за 23.04.2014.
- 7) Мариносян Т.Э. Деятельность славянских университетов как фактор укрепления единого гуманитарного и образовательного пространства государств - участников СНГ // Ценности и смыслы. 2014. №3 (31) С.29-35.
- 8) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
- 9) Исаев С.Н., Тихомирова Н.В. Расширение экспортных возможностей российских вузов и применение современных образовательных технологий // Аккредитация в образовании. 2012. № 8 (60). С. 40-44.