

Трансформация роли профессионального образования в условиях общества потребления

Научный руководитель – Валеева Наиля Шаукатовна

Гильмеев Динар Рашидович

Аспирант

Казанский национальный исследовательский технологический университет, Институт управления инновациями, Казань, Россия

E-mail: dinar.gilmeev@mail.ru

В данной исследовательской работе предпринимается попытка выделить и проанализировать изменения роли профессионального образования в условиях современного нам общества потребления.

Затрагивая проблему общества потребления мы должны понимать, что это широкое понятие. Зигмунт Бауман считает, что «говоря об обществе потребления, мы имеем в виду нечто большее, чем банальный тезис о том, что все члены этого общества «потребляют»; все люди более того, все живые существа «потребляют» с незапамятных времен» [1, с. 115].

Следуя логике Баумана, мы можем сделать вывод о том, что суть общества потребления не в том, что все люди «потребляют». Она заключается в самом характере потребления, в том, какую роль феномен потребления начинает играть в обществе, в его специфических характеристиках, которых не было до этого.

Специфика общества потребления заключается в том, что только на данной стадии развития индивидуальное потребление претерпевает глубокую институализацию, превращаясь в ключевой фактор экономического развития.

Логика общества потребления требует господства высшей формы экономической целесообразности, превращая почти все явления социальной жизни в товары и услуги. Не остается в стороне и система профессионального образования, которая понимается нами как процесс, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям [2, 16].

Отныне, образование становится доступной рыночной услугой, и подчиняется экономическим требованиям рынка (в частности, закону спроса и предложения) становясь отдельной формой услуги.

В обществе потребления, где девизом подрастающего молодого поколения становится тезис «Жить, чтобы потреблять, а не потреблять, чтобы жить», профессиональное образование рассматривается через особую призму ценностей активно формируемого потребителя.

Если еще 10 лет назад мы встречали людей, для которых получение профессионального образования служило цели создания локомотива собственного личностного развития и имело ярко-выраженную самооценку, то сегодня ситуация меняется кардинальным образом. Профессиональное образование сегодня почти не рассматривается в отдельности и не несет на себе даже отпечаток самооценки как средства общего интеллектуального развития, как возможность расширения горизонтов познания.

Профессиональное образование сегодня верно служит своей главной цели, остро стоящей на повестке дня: стать средством (но не целью) повышения доходов и получения престижной работы, способной превознести отдельного индивида над остальными членами социума. Таким образом, задачей профессионального образования является, помимо

всего прочего, борьба за повышения уровня престижности, являющейся одним из ключевых факторов социальной стратификации.

Получается, что профессиональное образование сегодня является лишь строго определенном звеном в последовательной цепи событий, которые необходимо преодолеть для обеспечения своей жизнедеятельности на пути стремления к насыщению в той сфере за пределами понимания «рационального экономического человека», где это принципиально невозможно.

Таким образом профессиональное образование рассматривается исключительно в утилитарном плане, как один из инструментов достижения желаемого положения. Исходя из этого я хочу выделить несколько негативных факторов, связанных с данным обстоятельством.

1. Получение образования (и прежде всего диплома) всегда рассматривается как процесс, жестко регламентированный во временных рамках. Вместе с тем любое профессиональное образование, обогащающее человека определенными навыками и компетенциями, также является тем путеводным мостом, которое должно в идеале вывести личность к потребности в самообразовании. То есть в желании постоянно, изо дня в день скрупулезно совершенствоваться в той области, которую индивид освоил в рамках определенной образовательной программы.

2. При выборе образовательной программы и образовательного учреждения решающим зачастую является не здравый смысл, а доминирующие представления о престижности и популярности. Ярким примером является сильный перекоп популярности в России высшего образования по сравнению со средним профессиональным образованием.

Вместе с тем то же среднее профессиональное образование за последние 5 лет значительно укрепило свои позиции, трансформировалось в лучшую сторону. Ни для кого не секрет, что многие профессиональные образовательные организации сегодня предлагают более выгодные перспективы для трудоустройства с учетом острого недостатка лиц рабочих профессий.

3. В условиях повсеместной коммерциализации из образовательных программ зачастую удаляются «ненужные» общие (базовые) дисциплины, которые не приносят сиюминутной выгоды и представляют «неэффективную и невыгодную» духовность.

Однако, если мы пристально начинаем рассматривать любую проблему, то довольно часто в ней можно заметить и некоторые позитивные аспекты. Стоит отметить, что рыночная экономика, построенная с учетом грамотного вмешательства и регулирования со стороны государства, является самой эффективной из когда-либо созданных человечеством экономических систем. Именно здоровая конкуренция, в том числе на рынке труда, стимулирует отдельного человека развиваться в той профессии, к которой он себя относит.

Желания быть полноценным членом социума, потребляющим и живущим «не хуже других», выступает важнейшим стимулом к деятельности и совершенствованию себя в профессиональном плане. Именно стимулом, а не мотивацией - так как является чем-то внешним, исходящим не от сердца, а от постулатов господствующей социально-экономической системы.

Несмотря на крайне утилитарные представления о профессиональном образовании, именно желание быть включенным в общественный процесс потребления приводит к неким смежным позитивным эффектам - стимулу к профессиональному совершенствованию.

Источники и литература

- 1) Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Весь мир, 2004. – 188 с.

- 2) Блинов В.И, Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. (авт.-сост.). Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Вып. 1. М.: ФИРО, 2010. – 19 с.