

**Необычное из самого обычного - «ЖурналиНа» из опыта работы педагога творческого объединения юных журналистов сюжетно-ролевая игра**

**Научный руководитель – Дидковская Наталья Александровна**

*Солоницына Диана Игоревна*

*Студент (магистр)*

Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия

*E-mail: Solonizina\_Diana@mail.ru*

Исследователи детско - юношеских средств массовой информации, которые самостоятельно выпускаются обучающимися в образовательных и культурных учреждениях, дают различные определения данным СМИ: школьные и лицейские издания, самодеятельная пресса, ювенильная журналистика, юнкорская. Данные СМИ мы понимаем как самодеятельные детско-юношеские СМИ и в полной мере разделяем концептуальное определение, которое дает им Л.А. Вяткина.

Закон об образовании рекомендует развивать социокультурные инициативы, детско-юношеская журналистика развивает, как коммуникативные, так и социальные навыки.

Мы предлагаем методическую разработку сюжетно-ролевой игры «ЖурналиНа». Эта игра предназначена для обучающихся журналистских объединений, у которых есть знания, умения, навыки и компетенции по основным темам (заметка, интервью).

Актуальность данной разработки обусловлена тем, что очень часто педагогам по данному виду деятельности приходится задействовать только свои силы: писать материалы о жизни школы/детского центра, организовывать интервью с коллегами-учителями и другими обучающимися.

Начинающим журналистам всегда хочется чего-то нового и необычного. На многие мероприятия пускают не всех региональных журналистов, не то что, журналистов школьных средств массовой информации. Данная разработка помогает создать сюжетно-ролевую ситуацию, в которую будущие профессиональные журналисты могут попасть в реальной жизни.

Цель: Формирование у обучающихся журналистских объединений умения самостоятельно создавать газету (газету-минутку).

Эта игра была проведена в рамках работы детского объединения «Юный журналист» детского центра «Восхождение» г. Ярославля.

Мы предлагаем сценарный план нашей методической разработки и результаты, которые были нами научно осмыслены.

Проведение данной игры возможно с объединением ребят из разных групп.

На первом этапе необходимо традиционно объявить цель действий, сформировать команды - редакции. Педагог объявляет всем о том, что сегодня будет игра, в рамках которой редакциям будет необходимо создать газету, которую можно будет размножить.

Команды формируются случайным образом, жеребьевкой. В каждой группе - 5-7 человек. Причем, если участвуют дети из разных групп обучения, то необходимо их включить в каждую редакцию или создать отдельную группу обучающихся, из тех, кто обучается на 3 (или старшей ступени обучения). Каждая группа садится за отдельный «свой» стол.

Далее для всех обучающихся в течение 5-8 минут проводится короткий экскурс в теорию. Все вместе вспоминают основные этапы работы над газетой, основные правила написания текста.

Далее каждой команде необходимо выбрать руководителя (лидера). Лидер определяет (вытаскивает бумажку с направлением) какой направленности будет издание.

Далее участникам желательно разойтись по кабинетам, или по отдаленным друг от друга углам. Это позволит ребятам делать все более самостоятельно.

Каждой редакции выдается пакет с заданиями. Ребятам можно дополнять газету всем, чем угодно, но все задания должны быть выполнены. В каждом пакете так же дан план сбора информации, это для того, чтобы команды не ждали друг друга, действовали параллельно.

Определяется время сбора в общей редакции - через 1 час.

Далее каждая редакция идет «добывать» новости, в соответствии с планом, который дан педагогом. На станциях могут быть как коллеги-педагоги, так и помощники - юные журналисты старших групп. У каждого руководителя станции своя роль, для каждой редакции. Задача всех редакций взять интервью, получить необходимую информацию. Информатор на станции может дать задание, перед тем как согласиться отвечать на вопросы, может сразу начать отвечать на вопросы, но говорить не то, может говорить много, монологом. Педагогу необходимо прописать роли, которые будет играть руководить для каждой редакции. Школьникам очень важно объяснить, что все, что не запрещено общими правилами техники безопасности и правилами игры, значит разрешено. После выполнения заданий по сбору информации в редакции газеты может прийти учредитель и дать материал, который нужно срочно в номер.

Педагогу необходимо «путешествовать» по учебному заведению, ненавязчиво за всеми наблюдать, в зависимости от необходимости подсказывать советом.

В конце игры все редакции собираются в общей - официальной редакции, подводят итоги.

Далее ребятам можно вновь дать задание. За 5 минут, например, представить свой продукт и рассказать кто в редакции, в какой должности был. Исходя из того кем был обучающийся педагог делает для себя соответствующие выводы.

Безусловно, игра имеет огромное значение, которое не может быть максимально точно выражено научно-категориально. Данная игра - это мощнейший стимул активизации мышления, сознания.

Нами установлено, что юнкоры как минимум в два раза быстрее могут организовать процесс работы.

Взросли коммуникативные способности. Обучающиеся за одну и ту же единицу времени получают в 2 раза больше информации от реципиента. Нами это было установлено в процессе контент анализа фактов. Вопросы юнкоры задают максимально конкретно. Это сложно. Но в условиях, которые заданы игрой возможно.

Как правило, работая над общей газетой, активно проявляют себя только 2-3 школьника, они становятся генераторами идей, а остальные пишут материалы. Здесь же каждый школьник проявляет себя, адекватно себя оценивает, выбирает дело, которое может выполнить.

Кроме того в процессе мониторинга мы выявили много частных результатов.

Данная игра позволяет школьником не только узнать, как важен каждый этап работы в процессе создания газеты, но и самим почувствовать важность каждого действия. Школьники, которые увидели весь процесс, быстрее адаптируются, в рамках деятельности по созданию новых газет, которые часто выходят, например, в рамках международных форумов. Мы рекомендуем эту методику при обучении юнкоров.