

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

**Психолого-педагогические аспекты адаптации детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, к обучению в школе**

**Научный руководитель – Мусийчук Мария Владимировна**

*Верхотурцева Елена Евгеньевна*

*Студент (бакалавр)*

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,  
Магнитогорск, Россия

*E-mail: psy\_verkhoturtseva@mail.ru*

В данной статье дается обзор на проблему готовности и адаптации к школьному обучению детей с разной социальной ситуацией. Была выдвинута гипотеза о том, что дети из полных семей лучше адаптированы к школьной программе и школьному обучению в целом, чем дети-сироты и дети, оставленные без попечения родителей. Было проведено исследование с двумя группами детей и сделаны соответствующие выводы.

Проблема готовности ребенка к школе всегда будет актуальна, ведь с каждым годом число детей, поступающих в школу, увеличивается. По данным статистики, из 620 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей, 95% - социальные сироты. Наличие большого числа научных работ по проблеме адаптации к школе (Л.М. Костина, М.В. Ускова, Л.И. Божович, А.М. Прихожан и др.) так же свидетельствует об ее актуальности, но в тоже время психологическая специфика школьной адаптации и дезадаптации полностью не раскрыта.

Одним из самых прогрессивных шагов в педагогике сиротства на сегодняшний день стал переход от однородного обучения в школах-интернатах к смешанному пребыванию детей из детских домов с детьми из полных семей в общеобразовательных школах. Предполагается, что такая форма взаимодействия детей способствует более успешной адаптации детей из детских домов и расширяет их социальные контакты с внешним миром. Следовательно, проблемы адаптации ребенка, оставшегося без попечения родителей, реабилитации детей девиантного поведения, интеграции воспитанников детских домов, становятся все более актуальными в современной школе.

Безусловно перспектива совместного обучения может насторожить некоторых родителей вызвать опасения, но эксперты, работающие с детьми из детских домов, подчеркивают, что детей из интернатов переводят в обычные школы уже не первый год и процесс идет безболезненно. Президент фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» Елена Альшанская, вице премьер Российского правительства Ольга Голодец, а также педагоги и психологи «Центра системно-деятельностной педагогики» убеждены, что социализация сирот в учебных заведениях необходима, т.к. они ощущают себя одинокими и отвергнутыми, а создание инкубаторских условий приводит к их дезадаптации.

Мы поддерживаем данную точку зрения и считаем, что это важный шаг программы обеспечения в детских домах условий жизни, максимально приближенных к семейным формам воспитания. Поэтому целью нашего исследования являлось выявление уровня социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к общеобразовательной школе и сравнение уровней адаптации детей данных групп.

В рамках данной работы мы выдвинули гипотезу о том, что дети из полных семей лучше адаптированы к школьной программе и школьному обучению в целом, чем дети-сироты и дети, оставленные без попечения родителей. В данном исследовании принимало участие 30 детей - 15 детей из полных семей, 15 детей-сирот и детей без попечения родителей (12 девочек, 18 мальчиков) в возрасте 7-8 лет. Базой исследования являлись 17 и 18 отряды ДООЦ «Уральские зори».

Изучение характеристик психического развития детей младшего школьного возраста демонстрирует, что в закрытых учреждениях у детей выявляется преимущественно средний и низкий уровень психического развития. У учащихся обнаруживается неравномерность формирования различных психических функций.

Важное требование для успешного формирования мышления в данном возрасте - достаток и разнообразие чувственного опыта ребенка [1]. Недостаточность практики в постановке и решения задач, скудность конкретно-чувственного опыта приводят к схематичности, абстрактности мышления ребенка, когда формирование формальных сторон интеллекта заменяет собой образное, конкретное изучение окружающего мира. Также на существенно более низком уровне находится у детей из школы-интерната развитие наглядно-образного мышления.

Оценка готовности к обучению в школе не ограничивается спецификой интеллектуального развития. Существенную роль играет развитие произвольной саморегуляции поведения, благодаря чему ребенок может самостоятельно выполнять какие либо задания в соответствии с установленными требованиями [2]. При сопоставлении уровней развития данной стороны к готовности к школьному обучению у воспитанников школы-интерната и детей из семьи обнаружили следующие характерные черты произвольной саморегуляции у первых. Дети-сироты отлично решают те задания, в которых нужно последовательно выполнять элементарные инструкции взрослого. В том случае, если принцип выполнения задания довольно сложен и вводится не пошагово, результативность выполнения заданий воспитанниками школы-интерната становится неудовлетворительной. Это говорит об относительно более низком уровне развития саморегуляции поведения у данной категории детей, чем у их ровесников из обычных школ.

Было выявлено, что психолого-педагогическими и социальными факторами дезадаптации детей, оставшихся без попечения родителей, являются следующие: частая смена персонала; скудность конкретно-чувственного опыта детей; недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей детских домов; недостатки программ воспитания и обучения, не компенсирующих дефектов развития, вызванных отсутствием семьи; недифференцированный подход к детям в процессе их воспитания и обучения.

По результатам нашего исследования, по изучению процесса адаптации детей с разной социальной ситуацией, мы смогли сделать следующие выводы:

1) Анкета для оценки уровня школьной мотивации показала, что 60% детей имеют достаточную мотивацию для хорошего обучения в школе (14 детей из полных семей и 4 детей-сирот), у 40% детей данной группы недостаточно высокий уровень школьной мотивации (1 ребенок из полной семьи и 11 детей-сирот).

2) Методика «Краски» показала, что 57% испытуемых составляют дети с положительным отношением к обучению (11 детей из полных семей и 6 детей-сирот), а 43% первоклассников отрицательно воспринимают процесс обучения (4 детей из полных семей и 9 детей-сирот).

3) Методика «Невербальная классификация» показала, что 73% детей имеют высокий уровень сформированности понятий (13 детей из полных семей и 9 детей-сирот), 27% детей имеют средний уровень сформированности понятий (2 детей из полных семей и 6 детей-сирот).

4) Методика проективный рисунок «Что мне нравится в школе» помогла выявить, что 63% детей положительно относятся к школе и имеется мотивационная готовность к обучению в школе (14 детей из полных семей и 5 детей-сирот), 37% имеют отрицательное отношение к школе (1 ребенок из полной семьи и 10 детей-сирот).

В процессе проведенного исследования наша гипотеза о том, что дети из полных семей

лучше адаптированы к школьной программе и школьному обучению в целом, чем дети-сироты и дети, оставленные без попечения родителей, подтвердилось. По нашему мнению, целесообразным является переход от однородного обучения в школах-интернатах к смешанному пребыванию детей из детских домов с детьми из полных семей в общеобразовательных школах, т.к. детей нельзя изолировать, им нужно помочь в их трудной социальной ситуации. Иначе мы получим подростков, которые выходят в мир с большим количеством тревог и страхов, что впоследствии может перерасти в агрессию.

### **Источники и литература**

- 1) Ефремов К. Трудные дети, трудные люди // Народное образование. - 2004. - №3. - С.58-62.
- 2) Мильштейн Г.Р. Некоторые психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / Г.Р.Мильштейн. – Режим доступа: 23.01.2017 г.