

**О понятии «педагогическое сопровождение самоопределения детей,
проживающих в замещающих семьях»**

Научный руководитель – Чернявская Анна Павловна

Жильцова Екатерина Сергеевна

Аспирант

Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия

E-mail: ekaterinashuikina@mail.ru

У любого ребенка освоение общечеловеческого опыта осуществляется средствами образования. В любой культуре, в каждом обществе создается особое образовательное пространство, которое включает в себя традиции и научно обоснованные подходы к обучению детей разных возрастов и в условиях семьи, и в образовательных учреждениях.

В настоящее время точно доказано, что этот процесс довольно сложен для детей, воспитывающихся в полноценной семье, а тем более - в условиях проживания в замещающей семье, и здесь на первый план выдвигается проблема подготовки детей к самостоятельной жизни и работе, то есть их интеграция в окружающий социум, что может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения и воспитания. [1,3,4]

Педагогическое сопровождение детей, проживающих в замещающих семьях, предполагает взаимодействие детей, их приемных родителей и педагогических работников того учебного учреждения, которое посещает их ребенок. Цель педагогического сопровождения заключается в создании условий для развития у детей из замещающих семей готовности к самоопределению. Самоопределение личности характеризуют в нескольких аспектах - социальное, личностное, профессиональное, жизненное, семейное - при этом личностное и профессиональное самоопределение являются основополагающими. Готовность к самоопределению рассматривается нами и как результат (подготовленность к самоопределению), и как субъективное состояние каждого ребенка из замещающей семьи, которое характеризуется сформированностью мотивации к самоопределению и определенных качеств, позволяющих осуществлять данную деятельность на максимальном для каждого ребенка уровне. В возрастном аспекте проблема личностного и профессионального самоопределения наиболее глубоко представлена исследованиями Л.И. Божович. В своих научных трудах автор указывает, что потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза, а именно на рубеже старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, и обосновывает необходимость возникновения этой потребности логикой личностного и социального развития подростка. По мнению Л.И. Божович, потребность в самоопределении заключается в формировании определенной смысловой системы, формирование которой подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования [цит. по 2]. Подобно Л.И. Божович, представители ярославской научной школы (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, Л.Г. Жедунова, М.А. Ковальчук, О.Н. Посысов) также отмечают, что изначально у ребенка нет потребности в самоопределении. Такая потребность формируется взрослыми, а самоопределение понимается при этом как способность к осуществлению ответственного выбора при осознании собственных возможностей и ограничений [1].

Необходимо выделить принципы педагогического сопровождения с учетом взаимодействия всех субъектов:

- учет мнения ребенка, его особенностей (нельзя принимать решение за ребенка, необходимо, чтобы он принимал активное участие в процессе сопровождения);
- создание положительной эмоциональной атмосферы в процессе сопровождения; (для всех участников);
- обеспечение самореализации приемного ребенка (необходимо создание условий, чтобы приемный ребенок испытывал положительные эмоции в процессе совместной деятельности с педагогическими работниками и приемными родителями);
- учет интересов и потребностей приемного ребенка в процессе педагогического сопровождения.

Отметим, что процесс жизненного самоопределения проходит постепенно на протяжении всей жизни человека, так как зависит от стереотипов общественного сознания определенной социокультурной среды, а также экономических и социальных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы. В то же время при соответствующем педагогическом сопровождении можно обеспечить регулирование влияния данных факторов на формирование готовности к самоопределению детей из замещающих семей и целенаправленно развивать определенные качества, необходимые для их личностной и профессиональной самодетерминации [4]. К факторам, на которые педагоги не могут влиять напрямую, но их целесообразно учитывать в ходе педагогического сопровождения, можно отнести:

- факторы социальной среды, и, прежде всего, социально-экономические и социально-политические процессы, определяющие отношение общества к замещающей семье как особому социальному явлению.

- психофизиологические факторы, которые могут осложнить работу по формированию способности к самоопределению детей, проживающих в замещающих семьях. К ним, в частности, относится состояние здоровья ребенка, личностные и поведенческие особенности детей, возникающие в результате лишения родительского попечения.

Факторами, влияние которых педагог может регулировать, являются:

- факторы микросреды, раскрывающие особенности взаимодействия ребенка из замещающей семьи со своим ближайшим окружением (эмоционально-позитивный опыт межличностного и межполового общения ребенка с членами замещающей семьи, опыт активной целенаправленной жизнедеятельности родителей, наличие чувства совместимости, сработанности и сплоченности ребенка и замещающих родителей, здоровый социально-психологический климат замещающей семьи- группа позитивных факторов; незнание замещающих родителей основных особенностей приемных детей, неправильная оценка своего воспитательного потенциала, ложное понимание значения ребенка в семье, наличие неконструктивных мотивов принятия ребенка, очевидная неготовностью воспитания ребенка в семье - группа негативных факторов);

- социальные особенности детей, к которым относится наличие определенного социального опыта проживания в замещающей семье в зависимости от этапа адаптации семьи.

Источники и литература

- 1) 1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот/Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Золотарева А.В., Жедунова Л.Г., Посысов Н.Н., Чернявская А.П., Рожков М.И. Учебное пособие / Москва, 2016. Сер. 11 Университеты России (3-е изд., испр. и доп).
- 2) 2. Божович, Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе [Текст]/ Л.И. Божович. Хрестоматия по возр. психолгии. – М.: Ин-т практ. психол., 1996. – 213с.
- 3) 3. Жильцова, Е.С. Особенности воспитания ребенка в замещающих семьях [Текст] //Ярославский педагогический вестник, №1, Том 2, 2014. – С. 73-77.
- 4) 4. Чернявская, А.П. Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников [Текст]: учебн. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 112 с.