

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

**Особенности взаимодействия детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.**

**Научный руководитель – Рахматуллина Лэйла Вагизовна**

**Валеева Эльвира Равиловна**

*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные  
Челны, Россия

*E-mail: ElviraRavilevna255@yandex.ru*

Проблема исследования. В настоящее время особенность взаимосвязи с воспитанниками с ограниченными

возможностями здоровья — современное затруднение в образовательном процессе. Барьером к усвоению детьми хорошего образования являются множество ограничений, которые связаны с социальным неравенством нетрудоспособных. В условиях реализации Федерального государственного стандарта и закона об образовании Российской Федерации становится актуальным взаимодействие детей с отклонениями в здоровье в условиях образовательного учреждения.

Цель исследования. Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи исследования.

1. выход детей с ОВЗ из замкнутого состояния от общества;
2. создание комфортной образовательной среды, которая будет обеспечивать удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
3. объединение процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

Способ, который существует в особых учебно-вос-

питательных заведениях для воспитанников с отклонениями в здоровье испытывает в наше время серьёз-

ные перемены. Весьма вероятно, будет преобладать склонность к расхождению между общеоб-

разовательной и специальной школой.

В этом объединении, вполне вероятно, повысится роль инклюзивного образования, которое позволяет заметно сузить про-

цессы резкого понижения социального статуса воспитанников с невысокими воз-

можностями здоровья и содействующего расшире-

нию внятности образования для них. Таким образом, для та-

ких учеников будут созданы более подходящие ус-

ловия для их социальной приспособленности.

Для преодоления данных сложностей общеобразова-

тельная школа уже сейчас должна:

- оснастить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования обучающихся с ограниченными воз-

можностями здоровья в системе общего образования;

- обеспечить учебную деятельность профессий

- онально подготовленными кадрами общего образо-

вания и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

- /
- /—сформировать доступную образовательную и социальную среду инклюзивного образования, которая будет ориентирована на убеждения принятия и взаимопомощи;
- /основать совокупную модель деятельности экспертов различных профессий, обеспечивающих процесс сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- /подготовить научно-программно-методический залог инклюзивного образования (образовательные планы, при необходимости — подходящие учебные материалы и рабочие тетради, для самого воспитанника);
- /активно использовать возможности дистанционного просвещения как плодотворное орудие реализации компетентного подхода в образовании;
- /оснастить организацию сотрудничества учреждения с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В целом же внимание к поддержке детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и всесторонней помощи им в процессе обучения в школе нуждается в важном усилении.

В данный период, актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи воспитанникам, является формирование «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил таких образовательных условий является критерий ее внятности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждениях, которые обеспечивают сопровождение детей-инвалидов, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности адаптированности детей данной категории. Социальная среда в образовательном процессе должна принимать к сведению уровень нынешней жизнедеятельности общества и быть приближена к её должностям. Главным образом, это касается инженерного оснащения всех сфер жизни ребёнка: выполнение бытовых нужд, выполнение социальной компетентности, социальной активности и жизнестойкости ребенка [1].

Внедрение способов дистанционного обучения в образовательную деятельность приводит к возникновению новейших возможностей для реализовывания проблемно-поисковой и проектной деятельности обучающихся. Так, в условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодействия педагогов с учащимися и учащихся между собой естественным образом вырабатываются компетенции, которые необходимы для организации работы в современном обществе[2].

Организация взаимодействия с семьёй, которая воспитывает ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, должна быть обеспечена на совершенно новом уровне и предполагает:

- внедрение программно-методического обеспечения и координации решений по социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям, которые занимаются воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание программно-методического обеспечения для обнаружения и коррекции проблем, возникающих между членами семьи;
- формирование условий для реализации права родителей на информационное обеспечение по имеющимся в стране услугам в обществе комплексном выявлении, комплексной реабилитации и образования;
- организация обратной связи родителей с учреждениями и др.

Решение данных трудностей, которые могут возникнуть в условиях общеобразовательной школы, приведет к исчезновению барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в познании субъектом самого себя, самообразованию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что, в свой черед, будет способствовать более эффективному развитию инклюзивного образования.

### Источники и литература

- 1) Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2010. С. 104—116.
- 2) Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).
- 3) Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО. 2007. № 11. URL: <http://www.kprao.ru/almanah/11/st01.htm>, Дата обращения: 10.04.2011.