

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

Коррекция детско - родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью

Научный руководитель – Логинова Екатерина Тофиковна

Ишниязова Юлия Раисовна

Аспирант

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: julia.ishniazova@yandex.ru

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) это серьезная педагогическая и психологическая проблема.

Во многих семьях, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не только не созданы все необходимые условия для формирования и развития детей, но и, напротив, сложившиеся семейная ситуация накладывает негативный отпечаток на ребенка, травмируя еще не сформированную личность.

Основными проблемами семей, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья являются: незнание законов, юридических и правовых норм, нарушение социального статуса семьи, частичная или полная изоляция от общества, нарушение психологического и эмоционального климата в семье. [1]

Оптимально организовать межличностные отношения со своими детьми родителям не позволяют трудности с выбором средств в общении, понимании, воспитании и образовании. [2]

И далеко не все родители детей с ограниченными возможностями здоровья приходят к правильному решению, обретая жизненную перспективу и смысл жизни. Что отражается на качестве детско - родительских отношений.

Часто в силу разных причин в семьях наблюдаются негармоничные стили воспитания: потворствующая и доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. [5]

При выборе стратегий психологической помощи и педагогической коррекции стиля воспитания в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам и психологам необходимо учитывать системы детско-родительских отношений. Т.к, супружеские отношения, вынужденное перераспределение ролей в семье, различный взгляд родителей на воспитание особого ребенка, возложение обязанностей по уходу и воспитанию на здоровых детей в семье, уклонение от взаимодействия родственников с семьей, эффекты стигматизации являются социально-психологическими детерминантами негармоничных стилей воспитания. [3]

Для повышения воспитательской компетенции родителей, коррекции неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций требуется проводить коррекционную работу с семьями детей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью. С целью оптимизации детско - родительских отношений, которая включает в себя элементы и приемы семейного психологического консультирования и просветительской психотерапии.

Оздоровление микросреды, в которой живет и воспитывается ребенок, является очень важным звеном в профилактике и коррекции стилей воспитания.

Часть работы должна носить информационный характер, главная цель которой - фиксация внимания родителей на проблеме воспитания, на будущем, возложение на них ответственности за дальнейшее направление развития личности ребенка. Включает в себя

встречи с родителями, обсуждение последствий негармоничных стилей воспитания, которые могут привести к более стойким отклонениям и нарушениям процесса формирования личности ребенка.

Обучение родителей приёмам безоценочного, принимающего, демократического взаимодействия с детьми; повышение уровня доверия родителей к детям, развитие позитивной самооценки у родителей и детей; формирование позитивного, сплочённого образа семьи у детей; снижение уровня тревожности у детей во внутрисемейных отношениях также является частью коррекционной работы с родителями.

В системе профилактических и коррекционно-педагогических мероприятий велика роль целенаправленного организованного физического и интеллектуального труда, который должен использоваться по-разному в зависимости от преобладания тех или иных черт характера и установок личности.

Другим удобным для родителей форматом работы может являться выезд группы специалистов в дни школьных каникул вместе с семьями в оздоровительные учреждения (пансионаты, дома отдыха). Там, проживая вместе с детьми и их родителями, в неформальной обстановке специалисты оказывают профессиональную помощь, корректируют не только поведение детей с ОВЗ, но помогают родителям усвоить более гармоничные стили отношений и воспитания. [4]

Необходимо рассматривать работу специалиста с родителями, как единство трех составляющих: ребенок - родители - психолог. Системный комплексный подход предполагает соблюдение всеми участниками единства содержания, методов и форм работы, что позволит оказывать максимально индивидуализированную помощь семье и ребенку, в процессе ее оказания вносить необходимые коррективы и на заключительном этапе определять результативность работы.

Источники и литература

- 1) Ишниязова Юлия Раисовна «Проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью». Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. сб. ст. по материалам XLIX междунар. науч.-практ. конф. – № 4 (49). Часть II. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – 150 с.)
- 2) Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонением в развитии: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «спец. Дошк. Педагогика и психология»; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Гуманитар. изд. цент Владос, 2009. – 358 с. Ил. – (Коррекционная педагогика)
- 3) Шац И. К., В. В. Коваленко Социально-психологические детерминанты негармоничного воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. 2014, стр. 101)
- 4) Шац И.К. Психологическая поддержка тяжелобольного ребенка. – М. – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.)
- 5) Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная терапия. – СПб., 2001. – 44 с.)