

**Созданию и исследованию учебных моделей (инструктивные материалы)**

**Научный руководитель – Коноваленко Светлана Петровна**

*Тапол Ксения Олеговна*

*Студент (бакалавр)*

Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, Таганрог,  
Россия

*E-mail: butenko.ksusha2016@yandex.ru*

**СОЗДАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДЕЛЕЙ (ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

**Тапол Ксения Олеговна,**

*студентка 4 курса*

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ («РИНХ»)*

*butenko.ksusha2016@yandex.ru*

Образовательные ориентиры сегодня все более нацеливаются на воспитание творческой личности, способной к продуктивной учебной деятельности. С другой стороны, эволюционные процессы в сфере образования обусловили потребности практики в качественно новой учебной модели: учебно-методическая литература, обучающиеся программы, тренажёры. В учебном процессе используются новые образовательные технологии, при этом важна чёткая ориентированность на практические результаты, а также важен общий подход к построению систем учебных материалов нового поколения.

При создании учебных моделей необходимо преодолеть следующие противоречия:

- 1) традиционности подходов к созданию учебной литературы и необходимости переориентировать их на особенности учебного процесса;
- 2) абсолютизации средств и форм построения учебников и потребности в мобильности их структуры, в вариативности формы, что позволит создавать новые учебники с расширенными функциональными возможностями;
- 3) монологического характера изложения информации в учебниках и потребности в диалоге с учеником, активном участии в его учебном поиске;
- 4) ограниченности роли учебников как источников информации и потребности усилить обучающие функции их, демонстрировать технологические приемы и средства обучения, чтобы излагаемый материал усваивался более активно.

Следует заметить, что построение учебных моделей необходимо начинать, сопоставляя структуру и содержание базовых научных теорий и соответствующих компонентов учебного курса. Должен конструироваться и осуществляется такой учебный процесс, который будет гарантировать достижение поставленных целей. Эффективность управления процессом обучения обеспечивается наличием обратной связи. В соответствии с этим, в обобщенном подходе к созданию и исследованию учебной модели выделяются: постановка целей и их максимальное уточнение (этому этапу работы учителя придается первоочередное значение); строгая ориентация всего хода обучения на учебные цели; ориентация учебных целей, а вместе с ним и всего хода обучения на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов [1]. Таким образом, информация о ходе процесса усвоения поступает не только к учителю, но и к обучающемуся. Информация, полученная на основе обратной связи, перерабатывается, и на ее основе вырабатываются корректирующие воздействия.

Одним из видов учебной модели являются инструктивные материалы. Их применение на уроках позволяет сделать его более интересным, придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер. Например, на уроках физики в 8 классе в качестве закрепления пройденного материала по теме «Электромагнитные явления» можно использовать тренажёр, в котором представлены вопросы с вариантами ответов. На уроке физики в 7 классе при изучении темы «Взаимодействие тел» возможен просмотр видеofilма. Таким образом, воздействие инструктивных материалов на обучающихся способствует интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

За последние годы стало повседневной нормой использование на уроках современных информационных технологий. На своих уроках учителя используют презентации и демонстрируют видеоролики, проводят тестирование, выполняют с обучающимися виртуальные лабораторные работы, организуют поиск информации в сети Интернет. Все это помогает решить проблему наглядности, оптимизирует урок, позволяет обучающимся адаптироваться в информационном мире. Таким образом, разработан дидактический инструмент, который при работе с новой структурной единицей знаний сочетал бы в себе: источник информации (теории), наглядно-голосовое объяснение решения ключевых задач, тренажер с возможностью самопроверки, возврата к теории и/или разбору ошибок, контрольный тест, за который выставляется оценка - интерактивный тренажер. Например, на уроках физики в 8 классе возможно использование тренажера по теме «Электромагнитные явления». Обучающимся необходимо дать ответы на представленные вопросы и оценить свой уровень усвоения материала по всплывающим правильным ответам. Если ошибок много, следует теорию проработать еще раз. Также, обучающимся предлагается пройти тест, который может быть сделан с помощью программы MyTestXPro. Использование подобного инструмента способствует повышению эффективности учебной деятельности обучающихся, а сам инструмент отвечает основным принципам дистанционных образовательных технологий (принципу интерактивности, принципу адаптивности, принципу гибкости, принципу оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся).

## Литература

1. Оспенников Н.А. Журнал: <http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-permskogo-gosudarstvennogo-gumanitarno-pedagogicheskogo-universiteta-seriya-informatsionnye-kompyuternye-tehnologii-v>. Выпуск №3, 2007.

## Источники и литература

- 1) Оспенников Н.А. Журнал: вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. Выпуск №3, 2007.